

# OSNOVNA ŠOLA XIV. DIVIZIJE SENOVO

Trg xiv. divizije 3, 8281 Senovo

**IZBIRNI PREDMETI**

**7. RAZRED**

**ŠOLSKO LETO 2020/2021**

## GLASBA

*»Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.«*

# ANSAMBELSKA IGRA

Raziskave kažejo, da učence in mladostnike zelo zanima inštrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem. Izbirni predmet Ansambelska igra jim omogoča, da svoje interese uresničijo z dosežki, ki jih lahko predstavijo drugim. Pogosta oblika umetniškega poustvarjanja (izvajanja glasbe) so nastopi, na katerih učenci pokažejo usvojene glasbene vrline.

Med inštrumenti, na katere učenci ustvarjajo glasbo, prevladujejo Orffova, ljudska, električna, elektronska, lastna in improvizirana glasbila.

Zaradi uporabe raznovrstnih inštrumentov lahko učenci izvajajo različne glasbene stile: pop, rock, ljudska glasba, improvizirana glasba, zvočno eksperimentiranje, ...

Učenci izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnosti, lahko pa sodelujejo hkrati pri več izvajalskih zasedbah.

Predmet ANSAMBELSKA IGRA traja 1 šolsko leto, eno uro tedensko (skupaj 35 ur).

Nosilec predmeta: Peter Bunetić



# FILMSKA VZGOJA I

## Kaj je film

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki se bo o filmu znal izražati in zmoget ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje.

**Razred:** 7. razred

**Število učnih ur na teden:** 1 ura

**Letno število učnih ur:** 35 ur

**Predmet poučuje:** Klara Humek, mag. prof. SLJ

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko. Učenci se bodo preizkusili v dveh vlogah: **v vlogi aktivnega filmskega gledalca** (ogledu filma sledi razprava) in **v vlogi filmskega ustvarjalca** (miniaturne filmske delavnice).

### Splošni in operativni učni cilji predmeta:

- ❖ Učenci gledajo filme in po ogledu o njih razpravljajo;
- ❖ znajo razložiti, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- ❖ poznajo različne filmske vrste in jih predstavijo na primeru;
- ❖ poznajo različne filmske žanre in njihove temeljne značilnosti ter jih razložijo na primeru;
- ❖ poznajo in razložijo osnovne filmske ustvarjalne postopke;
- ❖ sodelujejo pri nastanku filmskega izdelka (animacije) kot oblike timskega dela;
- ❖ s soustvarjalci predstavijo nastali filmski izdelek in ga zagovarjajo;
- ❖ razvijejo aktiven odnos do filma in interes za različne vrste filmov, ki jih samostojno izbirajo.



## SLOVENŠČINA – GLEDALIŠKI KLUB

Razred: 7. razred

Število učnih ur na teden: 1 ura

Letno število učnih ur: 35 ur

Predmet je enoleten.

Učiteljica: Simona Šoštar, prof.



**Predstavitev predmeta:** aktivna gledališka vzgoja učencev:

- izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti,
- spoznavanje aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih,
- spoznavanje značilnosti drame in gledališča,
- branje besedil in gledanje predstav,
- ustvarjanje značilnih dramskih situacij in zgodb,
- pisanje dramskih besedil in oblikovanje gledališke predstave,
- izražanje lastnega vrednotenja gledališke predstave, režije, igre,
- spoznavanje zgodovine dramatike in gledališča.



## SLOVENŠČINA – LITERARNI KLUB

**Razred: 7. razred**

**Število učnih ur na teden: 1 ura**

**Letno število učnih ur: 35 ur**

**Predmet je enoleten.**

**Učiteljica: Simona Šoštar, prof.**

**Predstavitev predmeta: NADGRAJUJE PREDMET**

»Slovenščina«.

Zajema dve področji:

1. BRANJE (učitelj učencem priporoča primerna besedila),
2. USTVARJANJE LEPOSLOVNIH BESEDIL (na podlagi prebranega gradiva učenci pišejo literarne prispevke, ki jih lahko objavijo v mladinskem tisku).

Pri predmetu učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti: prebirajo različne književne zvrsti, razmišljajo o prebranem in prebrano tudi ovrednotijo, pišejo dnevnike branja, ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila ...



## Ime predmeta: **ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA**

RAZRED: 7. in 8. razred

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko, letno skupaj 35 ur

UČITELJICA: Simona Kovač

### **VSEBINE:**

Pri predmetu bomo obravnavali dva tematska sklopa:

SREDNJEVEŠKE ZGODBE in

KAKO SMO POTOVALI?

- analiza zanimivih zgodovinskih virov (npr. o črni smrti ali kugi)
- intervjuvanje lokalnih prebivalcev in terensko delo po okolici
- ustvarjanje srednjeveških igráč in priprava razstave
- ogled zgodovinskih videoposnetkov in pogovor o njih
- priprava srednjeveške posode, pogrinjka in jedi ter njihovo poizkušanje
- branje vznemirljivih zgodb in obisk zgodovinskih predstav ali muzejev
- snemanje občasnih videoposnetkov našega dela in njihova obdelava in objava
- izdelava srednjeveških glasbil in pisanje pesmi (življenje trubadurja)
- raziskovanje starih ljudskih običajev (npr. preganjanje čarovnic)
- zgodovinska bralna značka
- zgodovinski razvoj prometnih sredstev od začetkov do današnjih dni
- znani izumitelji slovenskega rodu, povezani z uvajanjem novosti v prometu

### **DEJAVNOSTI:**

Navajali se boste na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja in okolice s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih **virov, terenskega dela, ekskurzije ali ogleda muzeja.**

Z delom se bo vzpodbujala vaša radovednost in zanimanje za zgodovino. Učiteljica vas bo usmerjala, kako priti do ustreznih virov, jih analizirati in oblikovati sklepe. Vi pa boste svoja spoznanja in stališča predstavili s plakati, poročili, razstavo, zgodovinskimi govornimi vajami...

## ¿QUIERES HABLAR ESPAÑOL?

Izbirni predmet **ŠPANŠČINA 1 (Š11)** je enoletni predmet, ki ga v naslednjih letih lahko nadgradiš še z dvema stopnjama tega tujega jezika (Š12 in Š13). K Španščini 1 se lahko vključijo učenci 7. razreda. Pouk španščine poteka dve uri tedensko.

V prvem letu učenja se naučimo predstaviti sebe in svojo družino, govorimo o šoli in preživljanju prostega časa, obogatimo besedni zaklad na temo hrane in pijače ter se naučimo fraz, ki se uporabljajo v restavraciji in trgovini. Spoznamo pa tudi špansko abecedo, števila, dneve v tednu, mesece in ure.

**Nekatere dodatne aktivnosti:** izdelava plakatov, interaktivne vaje, učenje s poslušanjem španskih pesmi, jezikovne igre, španska bralna značka, priprava in okušanje španskih jedi.

**CILJI:** sporazumevanje v vsakdanjih situacijah, razvijanje sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznavanje kulturnih in geografskih značilnosti špansko govorečih držav.

### ZAKAJ ŠPANŠČINA:

- ker je drugi najbolj razširjen jezik na svetu (tako je za kitajščino), kot materni jezik ga govori okoli 500 milijonov ljudi
- za angleščino je drugi najpogosteje uporabljen svetovni jezik kot sredstvo mednarodne komunikacije
- ker je uradni jezik v 21 državah sveta
- ker se španščino označuje za jezik prihodnosti, saj število govorcev izredno hitro narašča
- ker je trenutno najbolj popularen jezik za učenje
- ker lahko z učenjem nadaljuješ na gimnazijah ali srednjih šolah
- ker več jezikov znaš, več veljaš

### PRIDRUŽITE SE NAM, ZANIMIVO IN ZABAVNO BO!



**IZVAJALKA PREDMETA:** Simona Kovač, profesorica španščine

## **IZBIRNI PREDMET – IZBRANI ŠPORT**

### **ODBOJKA, MALI NOGOMET, ROKOMET**

*Program izbirnih predmetov dopolnjujejo osnovni program športa, zato predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.*

#### **Organizacija pouka:**

*Izbirni predmet v **7. razredu***

*Letno: 35 ur, 1 ura tedensko*

#### **Opredelitev predmeta:**

**ODBOJKA** – je kolektivna dinamična igra, ki jo igrata dve ekipi po 6 igralcev. Ekipi sta med seboj ločeni z mrežo.

#### **Splošni cilji predmeta:**

- *razviti nekatere gibalne, ki učencem omogoča uspešno igranje odbojke (hitrost, eksplozivno moč in koordinacijo, natančnost podaj in sprejema žoge ter orientacijo v polju) in funkcionalne sposobnosti;*
- *spoznati šport in njegove značilnosti (izraze in pojme, pravila, sodniške znake, pisanje zapisnika....)*
- *spodbuditi medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost*
- *v športu;*
- *spoštovati pravila športnega obnašanja;*
- *doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje.*



**MALI NOGOMET** – je kolektivna igra in ga lahko imenujemo šport »trenutka«, kjer se mora igralec ali celo moštvo na hiter način optimalno prilagoditi nastalemu tehnično taktičnemu trenutku in neodvisno od nasprotnikove organizirane namere reagirati nastali situaciji primerno.

*Mali nogomet v svojih različnih stopnjah igre glede na sproščeno energijo vsebuje elemente aerobnih anaerobnih športov. Združuje pa predvsem prvine kot so: akcija, čustva, sodelovanje, odločanje, sporočilo predvidevanje...*

*Iz vseh teh razvrstitev lahko vidimo,*

*da je mali nogomet hitra in dinamična igra, katera v svoji sestavi združuje prvine, katere lahko zasledimo tudi pri ostalih dvoranskih športih.*







### **Splošni cilji predmeta:**

- razviti nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti;
- nadgraditi tehnična in taktična znanja pri malem nogometu;
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami;
- oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja
- in prijetno doživljanje športa.

### **ROKOMET** – igra otrok in mladine

Rokomet ali kot ga imenujemo dvoranski rokomet je igra, ki je našla na naši šoli številne privrženca. Glede svoje enostavnosti na eni strani, kakor tudi po bogastvu in raznolikosti gibalnih nalog na drugi strani. Te gibalne naloge pa imajo neprecenljivo vrednost na psiho-fizični razvoj otrok.

Otroci se začnejo učiti rokometu v šoli in imajo nato možnosti, da svoje znanje utrdijo in izpopolnijo v tekmovalnem smislu v okviru šolskih tekmovanj vse do državnega tekmovanja.

### **Splošni cilji predmeta:**

- razviti nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti;
- nadgraditi tehnična in taktična znanja pri rokometu;
- razvijati sposobnosti opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja;
- čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja;
- spodbuditi medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v športu;
- spoštovati pravila športnega obnašanja;
- doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje.

Enakovredno jo igrata oba spola.



**Učitelja športa:** Antonija Zakšek, prof.  
Goran Brečko, prof.

## TURISTIČNA VZGOJA

~ izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu ~

### ZAKAJ???

- vzgojiti učence za pozitiven odnos do turizma in turistov
- vzgojiti učence, da bi v Slovenijo privabili čim več turistov
- vzgojiti učence, da bodo ohranjali našo naravo in kulturno dediščino

### KAJ???

- kaj je turizem in oblike turizma
- možnosti in razvoj turizma v domačem kraju in okolici
- naravni in družbeni dejavniki, ki vzpodbujajo turizem
- ogled domače obrti
- kultura gostoljubnosti
- prazniki in praznovanja kot turistična ponudba
- načini širjenja turističnih informacij kulinarika Slovenije in domačega kraja
- turistični in gostinski objekti
- ekskurzija

### KAKO???

- pouk delno v učilnici v obliki individualnega in skupinskega dela
- uporaba interaktivnega gradiva
- delo na terenu
- pridobivanje znanja s preprostimi raziskovalnimi metodami - intervju, opazovanje, anketiranje, delo z računalnikom...
- učimo se za življenje

**Predmet poučuje: Lea Opravž Ostrelič, prof.**



## LIKOVNO SNOVANJE

Z družboslovnega humanističnega sklopa, je tudi izbirni predmet: **LIKOVNO SNOVANJE**, ki je s svojimi vzgojno- izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega pouka likovne umetnosti. **LIKOVNO SNOVANJE** kot izbirni predmet je namenjen učencem, ki radi rišejo, slikajo, kiparijo in se odločajo za šolo ali poklic, kjer bodo ta znanja potrebovali. Poklici pa so redki, kjer se ne bi potrebovale ročne spretnosti, splošna razgledanost likovne kulture v domačem kraju in širši okolici, kreativnost, itd...

V sedmem razredu načrtovana področja: **RISANJE, SLIKANJE, GRAFIKA , KIPARSTVO IN ARHITEKTURA** zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti.

Izbirni predmet **LIKOVNO SNOVANJE** je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih. Učenci se lahko za predmet odločijo v 7.,8.,ali 9. razredu ali v vseh treh razredih. Predmet je namenjena 1 ura tedensko (35 ur na leto).

Predmet bo poučevala Greta Hostnik



# NEMŠČINA 1



Razred: 7.

Tedensko število ur: 2

Učiteljica: Jasmina Kene

Pri pouku nemščine je poudarek na usvajanju **govornih in slušnih veščin** učenk in učencev. Z voljo do učenja drugega tujega jezika narašča tudi usposobljenost za pisne stike ter za pridobivanje in razumevanje informacij v tujem jeziku - skratka za osnovno komuniciranje v nemščini v vsakdanjih situacijah.

## Nemščina 1

Predmet je namenjen učenkam in učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom ter imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Pri pouku nemščine učenke in učenci spoznavajo teme iz vsakdanjega življenja: **naučijo se pozdraviti, šteti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisujejo živali, govorijo o šoli, televiziji in spoznavajo nemško govoreče dežele.**

Pouk poteka preko iger, pesmi, kvizov, interaktivnih vaj, igre vlog, intervjujev itn.



Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učenke in učence (npr. **gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, uporaba interneta, komunikacija s tujimi prijatelji, ...**), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot. Vabljeni k vpisu!

**ENGLISCH IST EIN MUSS, ABER DEUTSCH IST EIN PLUS!**

## **OKOLJSKA VZGOJA I**

**Število ur: 35 (32)**

**Razred : 7., 8., 9.**

**Učiteljica: Katarina Požun Brinovec**



Učenec lahko izbere predmet v kateremkoli razredu tretjega triletja.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju “okoljske pismenosti”, ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.

### **Vsebinski sklopi:**

Prva raven:



- Voda
- Zrak
- Energija
- Tla
- Biotska pestrost

Druga raven:

- Okolje kot povezan sistem
- Okolje včeraj, danes, jutri
- Okolje in način življenja

V vsakem šolskem letu učitelj, skupaj z učenci, izbere probleme iz dveh sklopov, enega iz vsebinskih sklopov prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni, in ju obravnava v tem šolskem letu.

### **Osnovni cilji**

#### **Učenci:**

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;

- razumejo prepletenost vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških ...)
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga in skupnih (krajevnih) akcij pri reševanju okoljskih problemov;
- razvijajo osnovna stališča in vrednote
- razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije
- v pogledu na okoljske procese začnejo povezovati perspektivo preteklosti, sedanjosti in prihodnosti;
- primerjajo in vrednotijo različne okolju bolj ali manj prijazne načine zadovoljevanja potreb;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne – alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje; vpliv društev, civilne družbe, predpisov ...).

Pouk temelji na problemsko zasnovanem pouku, eksperimentalnem delu, različnih simulacijah, opazovanjih in didaktičnih igrah. Učenci se vključujejo v okoljsko pomembne akcije in nabirajo izkušnje v naravnem okolju.

**Učbenik:** Okoljska vzgoja. Učbenik za izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu devetletne osnovne šole. Andrej Šorgo, Barica Marentič Požarnik, Dušan Plut, Dušan Krnelj, Marinka Vovk, Nada Pavšer.

## RASTLINE IN ČLOVEK

Število ur: 35 (32)

Razred : 7., 8., 9.

Učiteljica: Katarina Požun Brinovec

Osnovni cilji

Učenci:



- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah
- izoblikujejo pozitiven odnos do njih, saj rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive
- spoznajo, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.
- spoznajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Snov naj bi obravnavali po sledečih tematskih sklopih:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- KRMNE IN INDUSTRIJSKE RASTLINE
- OKRASNE RASTLINE

Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanj veljajo ista pravila kot za obvezne predmete. Pri predmetu Rastline in človek ocenjujemo znanje učencev o rastlinah. Ocenjujemo tudi eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela...

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMET: VERSTVA IN ETIKA

### KOMU JE NAMENJEN?

3-letni predmet za 7.,  
**8. in 9. razred** (učenci  
ga lahko izberejo tudi  
le za eno leto)

### ŠTEVILO UR IN

#### OCENJEVANJE:

1 ura tedensko  
3 ocene

### METODE DELA:

pogovor, študij  
strokovne literature,  
izmenjava izkušenj,  
ogled kratkih filmov,  
predstavitve

Predmet nudi učencem možnost, da širijo svoje znanje o verstvih in etiki ter tako spoznavajo druge kulture in verstva. Zaradi stikov med različnimi kulturami in svetovi je poznavanje verstev bistveno za razumevanje sodobne družbe. V okviru predmeta bomo spoznavali različna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike ter se seznanili z verskimi obredi, prazniki, prehrano ... S pomočjo predmeta bodo učenci pridobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in tudi tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Cilj predmeta je **boljše poznavanje lastne tradicije in kulture ter širitev splošne razgledanosti**.

OBVEZNE TEME		
7. razred	8. razred	9. razred
VERSTVA SVETA KRŠČANSTVO ISLAM BUDIZEM	LJUDJE IN VERSTVA RELIGIJE (SIMBOLI, OBREDI) ŽIVLJENJSKA VODILA RELIGIJ SVOBODA, VEST, ODGOVORNOST	BIBLIJA (STARA IN NOVA ZAVEZA) ZAHODNA CIVILIZACIJA RELIGIJA VPRAŠANJE SMISLA ŽIVLJENJA
IZBIRNE TEME		
7. razred	8. razred	9. razred
JUDOVSTVO AZIJSKA VERSTVA TRADICIONALNE RELIGIJE NOVA RELIGIOZNA GIBANJA REŠEVANJE NASPROTJI, NASILJE, NARAVA	SKUPNOSTI MAGIJA, OKULTIZEM, RELIGIJA EGOCENTRIČNOST, SOLIDARNOST SANJE, ŽELJE, RAZOČARANJA	VERSKE VOJNE IN NESTRPNOSTI ZNANOST IN VERSKA PREPRIČANJA ATEIZEM, HUMANIZEM

Predmet bo poučevala: Anja Cirnski





# VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

*Kdaj ga lahko izbereš?*

*Izbereš ga lahko v 7., 8. ali 9. razredu.*

## *Kaj je pri izbirnem predmetu posebnega?*

*Preizkusil se boš v svojih govornih sposobnostih, saj bomo posneli več radijskih oddaj različnih novinarskih zvrsti, ki jih bomo predvajali med odmori v naših učilnicah. Obiskali bomo tudi eno od bližnjih radijskih postaj.*



## *Kaj se boš pri izbirnem predmetu naučil?*



*Spoznal boš skupne značilnosti medijev, nastanek in značilnosti radia, delitev radijskih postaj, novinarsko etiko, oglaševanje in propagando, oblikovanje medijske realnosti, delo novinarja pri radiu in različnost medijskega občinstva.*

## *Kakšne sposobnosti boš pri izbirnem predmetu pridobil?*

*Postal boš medijsko kritični posameznik, ki bo znal analizirati in ovrednotiti medijska sporočila, ceniti demokracijo in svobodo medijev ter prepoznati vlogo oglaševanja in propagande. Uril se boš v razmišljanju, izražanju mnenj, zastavljanju zanimivih vprašanj, poslušanju različnih mnenj in razpravljanju ter oblikovanju govornih prispevkov. Razvijal boš svoje govorne sposobnosti.*



*Predmet bom poučeval Matjaž Lipovž.*

# VZGOJA ZA MEDIJE – TISK

**Razred: 7., 8. in 9.**

**Tedensko število ur: 1**

**Učiteljica: Jasmina Kene**



## **Predstavitev in namen:**

Predmet **Tisk** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska.

- Učenci spoznajo tudi: skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet;
- učenci znajo razlikovati oglaševanje in propagando od novinarskega sporočanja;
- učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga (so-)ustvarjajo.

## **Oblike dela:**

Učenci spoznajo novinarsko delo, različne novinarske zvrsti in žanre, novinarsko etiko, oglaševanje in se seznanijo s celotnim postopkom nastanka časopisa (od ideje do tiska). Obisk ene izmed bližnjih televizijsko-časopisnih hiš, tiskarn ter pogovor s pravim novinarjem daje slikovitejši pogled na tiskane medije in popestri delo pri predmetu. Učenci se tudi sami preizkušajo v vlogi novinarjev, oblikujejo uredniški odbor, sodelujejo pri izdelavi šolskega (spletnega) glasila. Tako lahko svojo otroško radovednost usmerjajo v aktivno in kreativno delo, s katerim spodbujajo ustvarjalnost mišljenja, govorjenja in pisanja. Obiskovanje tega predmeta lahko kasneje pripomore k odločitvi glede tovrstne poklicne prihodnosti.

**Opomba:** Pri pouku bomo sodelovali z zunanjimi izvajalci/sodelavci (novinarji, tiskarjem, ...).

Vabljeni k vpisu!

## SONCE, LUNA ZEMLJA

Predmet naj bi zadostil potrebi mladega človeka, da raziskuje svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz - neposredno okolje, jaz - Zemlja, Zemlja - Sonce. Predstavi način sklepanja, ki je lasten naravoslovnim znanostim. Poudarja pomen kritičnosti pri razlagi opaženega. Učenci razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Pri tem sklopu učenec (učenka):

Primerja Sonce, Luno in Zemljo in ugotovi:

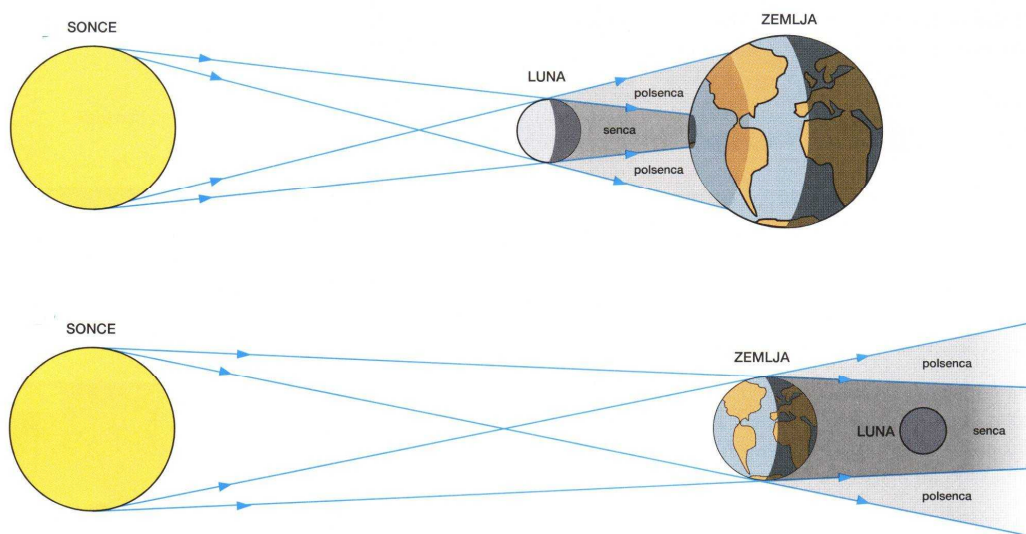
- da je Sonce vir svetlobe,
- da so vsa tri telesa krogle,
- da imata Zemlja in Luna trdno površino z gorami in kraterji,
- da je Sonce veliko bolj oddaljeno kot Luna.

Spozna gibanje Zemlje okrog Sonca in si pri tem pomaga s preprostimi modeli:

- heliocentrični pogled,
- pogled na Sonce, Luno in Zemljo z vesolja,
- pogled na Sonce in Luno z Zemlje,
- združitev obeh pogledov - pomen gledišča.

Predmet se izvaja eno šolsko leto v obsegu 35 ur.

Predmet bo poučevala Loti Ašič



## LOGIKA

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.

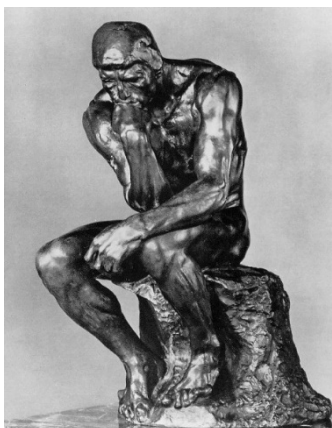
Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- \* razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- \* usposabljaajo se za vztrajno in urejeno delo,
- \* uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- \* pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- \* razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja,
- \* razvijajo govor (retorika),
- \* razvijajo sposobnost medsebojnega komuniciranja,
- \* jasno in argumentirano izražajo svoje misli,
- \* spoznavajo miselne sposobnosti drugih,
- \* se usposabljaajo za timsko delo,
- \* kritično se odzovejo na neargumentirane trditve,
- \* spoštujejo argumente drugih.

Cilji prvega leta izvajanja izbirnega predmeta logika:

- ↻ učenec (učenka) loči enostavne izjave od sestavljenih,
- ↻ zna določiti vrednost sestavljenih izjav, če pozna vrednost enostavnih izjav,
- ↻ zna zanikati sestavljene izjave,
- ↻ zna rešiti logične naloge in s sklepanjem utemeljuje rešitev,
- ↻ obvlada temeljni pravili sklepanja,
- ↻ zna sestaviti preprosto logično nalogo iz tabelarično podanih podatkov.

Predmet se izvaja eno šolsko leto v obsegu 35 ur.



Predmet bo poučevala Loti Ašič

## MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:

- Učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;
- Vključujemo tudi učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pri rednem pouku matematike;
- Matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev;
- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet matematična delavnica 7 je enoletni program v obsegu 35 ur.

Vsebinsko je razdeljen na štiri sklope:

- LOGIKA
- ŠTETJE
- NENAVADNA ARITMETIKA
- TLAKOVANJA.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela v razredu prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Predmet matematična delavnica 7 bo poučevala Marinka Žarn.

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.



**Je enoletni izbirni predmet in se izvaja v 7. razredu.**

**(35 ur)**

Nadgradili bomo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem pouku gospodinjstva v 5. in 6. razredu. Znanje o prehrani bomo uporabili v praksi. Preko



praktične priprave jedi bomo spoznavali različne načine priprave živil in jedi. Učenci se bodo naučili tudi osnove postrežbe hrane, kako se pripravi pogrinjek in hrana kulturno uživa.

Velik poudarek bo pri pripravi zdrave hrane. Učenci bodo osvojili pojem zdravo, ga znali uporabljati in izbirati živila, ki so potrebna za pripravo takšne hrane. Jedi bodo pripravili, degustirali, primerjali in ocenili. Seznanili se bodo z energetskimi vrednostmi, hranilnimi snovmi, ki se nahajajo v živilih in jih znali preračunavati glede na težo živil.

Pouk temelji na praktičnih vajah- pripravi hrane, zato se lahko izvaja v blok urah na 14 dni.

*Ocene se bodo pridobile s pomočjo plakatov, delovnih listov in praktičnega dela.*



**Predmet bo poučevala: Mateja Kodrič**

# RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci in učenke lahko izberete v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu. Pri tem predmetu boste spoznali osnovne zakonitosti računalništva ob neposrednem delu z računalnikom, kar vam odpira možnost, da pridobite tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju v vsakdanjem življenju.

## UREJANJE BESEDIL

**Razred:** 7., 8. in 9. razred

**Število učnih ur na teden:** 1 ura

**Letno število učnih ur:** 35 ur

### Zakaj izbrati predmet urejanje besedil?

Izbirni predmet je enoleten in je primeren za učence 7., 8. in 9. razreda. Naučili se boste osnov informatike in računalništva. Najprej boste spoznali razvoj računalništva, zgradbo računalnika ter programsko opremo računalnika.

V nadaljevanju boste podrobneje spoznali delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word, Open Office Writer). Spoznali boste, kako se pravilno oblikuje besedilo, vstavlja slike, sprotne opombe, oblikuje kazalo grafov, slik in vsebine in mnogo drugih funkcij, ki nam jih ponujajo različni urejevalniki besedil.

Čeprav je ime predmeta dokaj suhoparno, pa boš poleg urejanja besedil spoznal tudi program za digitalno obdelavo fotografij, napredno uporabo operacijskega sistema Windows, paketa MS Office in pridobil osnove programiranja s programom Scratch ter z njim ustvaril tudi kakšno enostavno računalniško igrico.

### Ocenjevanje:

Učenec bo v šolskem letu predvidoma pridobil 3 ocene iz praktičnih izdelkov (seminarska naloga, obdelava fotografije, programiranje). Ocene bodo oblikovane glede na učenčevo samostojno delo, izvirnost, natančnost in kreativnost pri izpolnjevanju zastavljenih nalog.



## **OBDELAVA GRADIV: LES**

Naravoslovno – tehnično področje

**Razred:** 7., 8. in 9. razred

**Število učnih ur na teden:** 1 ura

**Letno število učnih ur:** 35 ur

### **Zakaj izbrati predmet Obdelava gradiv: LES?**

Izbirni predmet je enoleten, lahko pa se nadgrajuje z izbirnim predmetom Obdelava gradiv: Umetne snovi in Obdelava gradiv: Kovine.

Večina predvidenega časa bo namenjenega izdelavi izdelkov iz lesa. Izdelki, ki jih bodo učenci izdelali pri predmetu, bodo iz smrekovega lesa (npr. pručka, stolček) in vezane plošče. Material za izdelavo izdelkov bomo kupili med šolskim letom, zato bodo učenci morali prispevati denar za nakup – predvidoma 7€ (pri predmetu ne bomo uporabljali delovnega gradiva).

Vsak izmed učencev bo samostojno izdelal najmanj 3 izdelke, 1 izdelek pa bodo učenci naredili skupaj.

Pri delu se bodo učenci srečali z naslednjimi obdelovalnimi postopki: zarisovanje, žaganje, vrtanje, brušenje, spajanje in površinska zaščita. Pri posameznih obdelovalnih postopkih pa bodo poleg zaščitnih sredstev uporabljali tudi naslednja orodja in stroje: vrtalni stroj, vibracijska žaga, pila, brusni papir in pirograf.

### **Ocenjevanje:**

Učenec bo v šolskem letu predvidoma pridobil 3 ocene (tehnična dokumentacija, izdelki). Ocene bodo oblikovane glede na učenčevo pripravo dokumentacije za izdelavo izdelka, pridobljenih spretnosti in ustrezne uporabe orodij. Prav tako pa glede na samostojnost in natančnost pri izdelavi izdelkov.

