

# OSNOVNA ŠOLA XIV. DIVIZIJE SENOVO

Trg xiv. divizije 3, 8281 Senovo

**IZBIRNI PREDMETI**

**8. RAZRED**

**ŠOLSKO LETO 2020/2021**

## GLASBA

»Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.«

# ANSAMBELSKA IGRA

Raziskave kažejo, da učence in mladostnike zelo zanima instrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem. Izbirni predmet Ansambelska igra jim omogoča, da svoje interese uresničijo z dosežki, ki jih lahko predstavijo drugim. Pogosta oblika umetniškega poustvarjanja (izvajanja glasbe) so nastopi, na katerih učenci pokažejo usvojene glasbene vrline.

Med inštrumenti, na katere učenci ustvarjajo glasbo, prevladujejo Orffova, ljudska, električna, elektronska, lastna in improvizirana glasbila.

Zaradi uporabe raznovrstnih inštrumentov lahko učenci izvajajo različne glasbene stile: pop, rock, ljudska glasba, improvizirana glasba, zvočno eksperimentiranje, ...

Učenci izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnosti, lahko pa sodelujejo hkrati pri več izvajalskih zasedbah.

Predmet ANSAMBELSKA IGRA traja 1 šolsko leto, eno uro tedensko (skupaj 35 ur).

Nosilec predmeta: Peter Bunetič



IZBIRNI PREDMET ZA 8. IN 9. RAZRED

# ČEBELARSTVO

Cebela se predstavi



Spoznaj čebeljo družino in

bivališče čebel



Spoznaj življenje čebel



Spoznaj čebelje telo



Čebelji pridelki



Čebele in opravevanje



Čebele so ogrožene



Hrana čebel



Postal boš čebelar



Čebelarstvo je izbirni predmet, ki ga učenci izberejo v 8. ali 9. razredu in opravijo v enem letu. Izvaja se eno uro tedensko oz. 35 ur za osmošolce ter 32 ur letno za devetošolce. Čebelarstvo v Sloveniji pomeni tradicijo in če jo želimo ohraniti, jo je potrebno prenašati iz roda v rod. Spoznali boste življenje čebel in njihov izjemen pomen za naravo, se seznanili s čebelarstvom kot s pridobitno dejavnostjo in praktično delali v čebelnjaku.

Spoznali bomo torej izjemen pomen čebelarstva za naravo in kmetijstvo, čebeljo družino in prebivališče čebel, pester razvoj in zanimivo življenje čebel, življenje odraslih čebel, čebelje telo, hrano čebel in čebeljo pašo, raznovrstne čebelje pridelke, ogroženost čebel, okoliške in priznane strokovnjake – čebelarje – gojitelje čebel, praktično delo v čebelnjaku, medovite rastline, izdelovali bomo izdelke iz voska, pekli medeno pecivo. V zimskem času bo potekal teoretični del, v spomladanskem času pa praktični del v čebelnjaku. Spomladi načrtujemo izlet v Brdo pri Lukovici, kjer bomo obiskali znameniti čebelarski dom, ter se naučili čebelarski pozdrav: »NAJ MEDI!«

Predmet bom poučeval Matjaž Lipovž

# FILMSKA VZGOJA II

## Filmski žanri

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki se bo o filmu znal izražati in zmoget ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje.

**Razred:** 8. razred

Izbira filmske vzgoje II ni vezana na predhodno obiskovanje filmske vzgoje I.

**Število učnih ur na teden:** 1 ura

**Letno število učnih ur:** 35 ur

**Predmet poučuje:** Klara Humek, mag. prof. SLJ

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko. Učenci se bodo preizkusili v dveh vlogah: **v vlogi aktivnega filmskega gledalca** (ogledu filma sledi razprava) in **v vlogi filmskega ustvarjalca** (miniaturne filmske delavnice).

### Operativni učni cilji predmeta:

- ❖ Učenci gledajo filme (slovenske in tuje) in po ogledu o njih razpravljajo;
- ❖ znajo razložiti, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- ❖ poznajo različne filmske vrste;
- ❖ poznajo različne filmske žanre in njihove temeljne značilnosti;
- ❖ poznajo in razložijo osnovne filmske ustvarjalne postopke;
- ❖ sodelujejo pri nastanku kratkega igranega filma kot oblike timskega dela;
- ❖ s soustvarjalci predstavijo nastali filmski izdelek in ga zagovarjajo;
- ❖ razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja.



## SLOVENŠČINA – GLEDALIŠKI KLUB

Razred: 8. razred

Število učnih ur na teden: 1 ura

Letno število učnih ur: 35 ur

Predmet je enoleten.

Učiteljica: Simona Šoštar, prof.



**Predstavitev predmeta:** aktivna gledališka vzgoja učencev:

- izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti,
- spoznavanje aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih,
- spoznavanje značilnosti drame in gledališča,
- branje besedil in gledanje predstav,
- ustvarjanje značilnih dramskih situacij in zgodb,
- pisanje dramskih besedil in oblikovanje gledališke predstave,
- izražanje lastnega vrednotenja gledališke predstave, režije, igre,
- spoznavanje zgodovine dramatike in gledališča.



## SLOVENŠČINA – LITERARNI KLUB

**Razred: 8. razred**

**Število učnih ur na teden: 1 ura**

**Letno število učnih ur: 35 ur**

**Predmet je enoleten.**

**Učiteljica: Simona Šoštar, prof.**

**Predstavitev predmeta: NADGRAJUJE PREDMET**  
»Slovenščina«.

Zajema dve področji:

1. BRANJE (učitelj učencem priporoča primerna besedila),
2. USTVARJANJE LEPOSLOVNIH BESEDIL (na podlagi prebranega gradiva učenci pišejo literarne prispevke, ki jih lahko objavijo v mladinskem tisku).

Pri predmetu učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti: prebirajo različne književne zvrsti, razmišljajo o prebranem in prebrano tudi ovrednotijo, pišejo dnevnike branja, ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila ...



## Ime predmeta: **ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA**

RAZRED: 7. in 8. razred

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko, letno skupaj 35 ur

UČITELJICA: Simona Kovač

### **VSEBINE:**

Pri predmetu bomo obravnavali dva tematska sklopa:

SREDNJEVEŠKE ZGODBE in

KAKO SMO POTOVALI?

- analiza zanimivih zgodovinskih virov (npr. o črni smrti ali kugi)
- intervjuvanje lokalnih prebivalcev in terensko delo po okolici
- ustvarjanje srednjeveških igráč in priprava razstave
- ogled zgodovinskih videoposnetkov in pogovor o njih
- priprava srednjeveške posode, pogrinjka in jedi ter njihovo poizkušanje
- branje vznemirljivih zgodb in obisk zgodovinskih predstav ali muzejev
- snemanje občasnih videoposnetkov našega dela in njihova obdelava in objava
- izdelava srednjeveških glasbil in pisanje pesmi (življenje trubadurja)
- raziskovanje starih ljudskih običajev (npr. preganjanje čarovnic)
- zgodovinska bralna značka
- zgodovinski razvoj prometnih sredstev od začetkov do današnjih dni
- znani izumitelji slovenskega rodu, povezani z uvajanjem novosti v prometu

### **DEJAVNOSTI:**

Navajali se boste na odkrivanje in raziskovanje zgodovine domačega kraja in okolice s pomočjo najrazličnejših zgodovinskih **virov, terenskega dela, ekskurzije ali ogleda muzeja.**

Z delom se bo vzpodbujala vaša radovednost in zanimanje za zgodovino. Učiteljica vas bo usmerjala, kako priti do ustreznih virov, jih analizirati in oblikovati sklepe. Vi pa boste svoja spoznanja in stališča predstavili s plakati, poročili, razstavo, zgodovinskimi govornimi vajami...

## TURISTIČNA VZGOJA

~ izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu ~

### ZAKAJ???

- vzgojiti učence za pozitiven odnos do turizma in turistov
- vzgojiti učence, da bi v Slovenijo privabili čim več turistov
- vzgojiti učence, da bodo ohranjali našo naravo in kulturno dediščino

### KAJ???

- kaj je turizem in oblike turizma
- možnosti in razvoj turizma v domačem kraju in okolici
- naravni in družbeni dejavniki, ki vzpodbujajo turizem
- ogled domače obrti
- kultura gostoljubnosti
- prazniki in praznovanja kot turistična ponudba
- načini širjenja turističnih informacij kulinarika Slovenije in domačega kraja
- turistični in gostinski objekti
- ekskurzija

### KAKO???

- pouk delno v učilnici v obliki individualnega in skupinskega dela
- uporaba interaktivnega gradiva
- delo na terenu
- pridobivanje znanja s preprostimi raziskovalnimi metodami - intervju, opazovanje, anketiranje, delo z računalnikom...
- učimo se za življenje

**Predmet poučuje: Lea Opravž Ostrelič, prof.**





# ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Potovanje v daljne dežele, raziskovalne odprave, odkrivanje neznanega ... je že od nekdaj burilo človekovo domišljijo.

Pri pouku geografije v sedmem razredu je bilo vse premalo časa za takšna raziskovanja. Pri izbirnem predmetu pa bodo lahko učenci razširili znanje in potešili svojo radovednost. Spoznali bodo:

- zakaj je življenje ljudi v tropskem pragozdu drugačno, kot v puščavskih in polarnih pokrajinah,
- zakaj so razlike med sredozemskimi in monsunskimi območji,
- kako živijo ljudje v »nevarnih« potresnih in vulkanskih območjih.

Predmet Življenje človeka na Zemlji se bo izvajal v **8. razredu**, eno uro tedensko. Učenci bodo lahko sooblikovali ure pouka s tem, da bodo zbirali zanimivosti z vsega sveta, izdelovali plakate, referate in druge izdelke in jih predstavili sošolcem.

## VSEBINE:

1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji
2. Puščavski in polpuščavski svet
3. Monsunska območja
4. Potresna območja
5. Vulkanska območja
6. Gorski svet
7. Sredozemlje
8. Polarna območja



## NAČIN DELA:

Pouk bo pri izbirnem predmetu nekoliko drugačen, bolj raziskovalen, kot pri običajnih urah geografije. Uporabljali bomo sodobna informacijska sredstva. Urili se bomo v uporabi in razumevanju literature (knjige in revije). Ter prebiralni aktualne dogodke po svetu.

Predmet bo poučevala Lea Opravž Ostrelič

**Vabljeni na 35 urno potovanje okoli sveta!**

## LIKOVNO SNOVANJE

Z družboslovnega humanističnega sklopa, je tudi izbirni predmet: **LIKOVNO SNOVANJE**, ki je s svojimi vzgojno- izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega pouka likovne umetnosti. **LIKOVNO SNOVANJE** kot izbirni predmet je namenjen učencem, ki radi rišejo, slikajo, kiparijo in se odločajo za šolo ali poklic, kjer bodo ta znanja potrebovali. Poklici pa so redki, kjer se ne bi potrebovale ročne spretnosti, splošna razgledanost likovne kulture v domačem kraju in širši okolici, kreativnost, itd...

V sedmem razredu načrtovana področja: **RISANJE, SLIKANJE, GRAFIKA , KIPARSTVO IN ARHITEKTURA** zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti.

Izbirni predmet **LIKOVNO SNOVANJE** je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih. Učenci se lahko za predmet odločijo v 7.,8.,ali 9. razredu ali v vseh treh razredih. Predmet je namenjena 1 ura tedensko (35 ur na leto).

Predmet bo poučevala Greta Hostnik



# NEMŠČINA 2

Razred: 8.

Tedensko število ur: 2

Učiteljica: Jasmina Kene

Cilj predmeta je, da učenke in učenci razvijejo sposobnost osnovnega sporazumevanja v nemščini v povsem vsakdanjih situacijah. Učne teme se navezujejo na vsebine drugih predmetov.



Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učenke in učence (npr. **gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji in nemško govorečimi sorodniki, uporaba interneta, branje navodil, ...**), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

## Nemščina 2

Namenjena je **učenkam in učencem 8. razreda**, ki imajo veselje in voljo do učenja drugega tujega jezika in **že imajo nekaj predznanja**.

Obravnavajo se teme, ki so učenkam in učencem blizu.

Naučijo se:

- ♠ **naročiti hrano in pijačo v restavraciji,**
- ♠ **pisati svoj vsakdanjik,**
- ♠ **našteti različne športe, opisati aktivnosti v prostem času,**
- ♠ **pisati vreme in počitnice,**
- ♠ **napisati vabilo, zapeti in čestitati za rojstni dan,**
- ♠ **našteti dele človeškega telesa in zaigrati situacijo pri zdravniku,**
- ♠ **rečajo se tudi s preteklim časom.**

Svoje znanje lahko preizkusijo in dokažejo tudi pri **spletnem bralnem tekmovanju** ali na **neobvezni ekskurziji** v sosednji Avstriji. Vabljeni k vpisu!



**¡HOLA!**

**ŠPANŠČINA 2** je izbirni predmet, v katerega se lahko vključijo učenci 8. razreda, **ki že imajo nekaj predznanja tega jezika**. Pouk španščine poteka dve uri tedensko.

Pri Španščini 2 utrjujemo znanje sedanjika, ki mu dodamo še prihodnjik. Govorimo o načrtih za prihodnost in širimo besedni zaklad. Usvojimo besedišče v zvezi z oblačili, glasbo, prostim časom. Pomembne teme so še vreme, šport, zdravje in potovanja.

V okviru pouka navadno organiziramo tudi obisk španske ali mehiške restavracije, kjer pouk poteka v sproščenem vzdušju, pridobljeno znanje pa lahko učenci uporabijo in preverijo v praksi.

**Nekatere dodatne aktivnosti:** izdelava plakatov, interaktivne vaje, učenje s poslušanjem španskih pesmi, jezikovne igre, španska bralna značka, priprava in okušanje španskih jedi, ogledi španskih filmov.

**CILJI:** sporazumevanje v vsakdanjih situacijah, razvijanje sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznavanje kulturnih in geografskih značilnosti špansko govorečih držav.

#### **ZAKAJ ŠPANŠČINA:**

Španščina je kot svetovni jezik pomembna, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v svetovni civilizaciji v vseh pogledih. Danes je španščina po številu govorcev drugi svetovni jezik. Cilj pouka španskega jezika je nuditi osnovnošolcu tudi pravičen pogled na svet španskih govorcev ter tako povezovati slovensko in špansko govorečo kulturo v vseh njenih razsežnostih.

**“CON LOS IDIOMAS ESTÁS EN CASA EN CUALQUIER LUGAR.” (ZNANJE TUJIH JEZIKOV ODPIRA OKNO V SVET)**

**PRIDRUŽITE SE NAM, ZANIMIVO IN ZABAVNO BO!**



IZVAJALKA PREDMETA: Simona Kovač, profesorica španščine

## **OKOLJSKA VZGOJA I**

**Število ur: 35 (32)**

**Razred : 7., 8., 9.**

**Učiteljica: Katarina Požun Brinovec**



Učenec lahko izbere predmet v kateremkoli razredu tretjega triletja.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju “okoljske pismenosti”, ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.

### **Vsebinski sklopi:**

Prva raven:



- Voda
- Zrak
- Energija
- Tla
- Biotska pestrost

Druga raven:

- Okolje kot povezan sistem
- Okolje včeraj, danes, jutri
- Okolje in način življenja

V vsakem šolskem letu učitelj, skupaj z učenci, izbere probleme iz dveh sklopov, enega iz vsebinskih sklopov prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni, in ju obravnava v tem šolskem letu.

### **Osnovni cilji**

#### **Učenci:**

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;

- razumejo prepletenost vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških ...)
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga in skupnih (krajevnih) akcij pri reševanju okoljskih problemov;
- razvijajo osnovna stališča in vrednote
- razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije
- v pogledu na okoljske procese začnejo povezovati perspektivo preteklosti, sedanjosti in prihodnosti;
- primerjajo in vrednotijo različne okolju bolj ali manj prijazne načine zadovoljevanja potreb;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne – alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje; vpliv društev, civilne družbe, predpisov ...).

Pouk temelji na problemsko zasnovanem pouku, eksperimentalnem delu, različnih simulacijah, opazovanjih in didaktičnih igrah. Učenci se vključujejo v okoljsko pomembne akcije in nabirajo izkušnje v naravnem okolju.

**Učbenik:** Okoljska vzgoja. Učbenik za izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu devetletne osnovne šole. Andrej Šorgo, Barica Marentič Požarnik, Dušan Plut, Dušan Krnelj, Marinka Vovk, Nada Pavšer.

## **POSKUSI V KEMIJI**

**Število ur: 35 (32)**

**Razred : 8., 9.**

**Učiteljica: Katarina Požun Brinovec**

### **Osnovni cilji**

#### **Učenci:**

- utemelji prispevek vsaj dveh pomembnih kemikov k razvoju kemije in medsebojno soodvisnost odkritij;
- pozna in zna uporabiti vsaj pet vrst različne laboratorijske steklovine oz. pribora za izvajanje poskusov;
- razume pomen R- in S-stavkov in zna ravnati v skladu z njimi;
- opredeli škodljive učinke različnih kemikalij, ki jih zna poiskati po različnih virih;
- pri eksperimentalnem delu uporablja zaščitna sredstva in opremo ter upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju;
- pozna osnove prve pomoči, če pride do nesreč z jedkimi, vnetljivimi ali strupenimi snovmi; utemelji in upošteva načine pravilnega odstranjevanja odpadnih kemikalij;
- samostojno sestavi "aparaturu" za eksperimentalno delo po skici in izvede vsaj pet različnih laboratorijskih tehnik oz. operacij;
- natančno in samostojno izvaja eksperimente po navodilih; beleži, ureja in predstavlja eksperimentalna opažanja oz. rezultate;
- primerjalno analizira, razlaga dobljene rezultate, postavlja zaključke in preverja njihovo smiselnost;
- samostojno načrtuje preprost eksperiment.

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

## RASTLINE IN ČLOVEK

Število ur: 35 (32)

Razred : 7., 8., 9.

Učiteljica: Katarina Požun Brinovec

Osnovni cilji

Učenci:



- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah
- izoblikujejo pozitiven odnos do njih, saj rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive
- spoznajo, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.
- spoznajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Snov naj bi obravnavali po sledečih tematskih sklopih:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- KRMNE IN INDUSTRIJSKE RASTLINE
- OKRASNE RASTLINE

Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanj veljajo ista pravila kot za obvezne predmete. Pri predmetu Rastline in človek ocenjujemo znanje učencev o rastlinah. Ocenjujemo tudi eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela...



## **IZBIRNI PREDMET – ŠPORT ZA ZDRAVJE**

Program izbirnih predmetov dopolnjujejo osnovni program ŠPORTA, zato predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.

### **Organizacija pouka:**

**Izbirni predmet v 8. razredu**  
**Letno: 35 ur, 1 ura tedensko**

### **Opredelitev predmeta:**

### **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa, lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola.

### **Cilji predmeta:**

- telesni razvoj, razvoj gibalnih sposobnosti
- in funkcionalnih sposobnosti
- osvajanje in spoznavanje različnih športnih znanj
- spoznati pomen vadbe izbranega športa
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami
- prijetno doživljanje športa,
- oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja
- spoštovati pravila športnega obnašanja

### **Praktične in teoretične vsebine**

- splošna kondicijska priprava
- atletika
- ples
- košarka, nogomet, odbojka
- plavanje in nekatere vodne dejavnosti
- badminton, hokej v dvorani



Učitelja športa: Antonija Zakšek, prof.  
Goran Brečko, prof.

# OBVEZNI IZBIRNI PREDMET: VERSTVA IN ETIKA

## KOMU JE NAMENJEN?

3-letni predmet za 7.,  
**8. in 9. razred** (učenci  
ga lahko izberejo tudi  
le za eno leto)

## ŠTEVILO UR IN

### OCENJEVANJE:

1 ura tedensko  
3 ocene

## METODE DELA:

pogovor, študij  
strokovne literature,  
izmenjava izkušenj,  
ogled kratkih filmov,  
predstavitve

Predmet nudi učencem možnost, da širijo svoje znanje o verstvih in etiki ter tako spoznavajo druge kulture in verstva. Zaradi stikov med različnimi kulturami in svetovi je poznavanje verstev bistveno za razumevanje sodobne družbe. V okviru predmeta bomo spoznavali različna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike ter se seznanili z verskimi obredi, prazniki, prehrano ... S pomočjo predmeta bodo učenci pridobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in tudi tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Cilj predmeta je **boljše poznavanje lastne tradicije in kulture ter širitev splošne razgledanosti**.

OBVEZNE TEME		
7. razred	8. razred	9. razred
VERSTVA SVETA KRŠČANSTVO ISLAM BUDIZEM	LJUDJE IN VERSTVA RELIGIJE (SIMBOLI, OBREDI) ŽIVLJENJSKA VODILA RELIGIJ SVOBODA, VEST, ODGOVORNOST	BIBLIJA (STARA IN NOVA ZAVEZA) ZAHODNA CIVILIZACIJA RELIGIJA VPRAŠANJE SMISLA ŽIVLJENJA
IZBIRNE TEME		
7. razred	8. razred	9. razred
JUDOVSSTVO AZIJSKA VERSTVA TRADICIONALNE RELIGIJE NOVA RELIGIOZNA GIBANJA REŠEVANJE NASPROTJI, NASILJE, NARAVA	SKUPNOSTI MAGIJA, OKULTIZEM, RELIGIJA EGOCENTRIČNOST, SOLIDARNOST SANJE, ŽELJE, RAZOČARANJA	VERSKÉ VOJNE IN NESTRPNOSTI ZNANOST IN VERSKA PREPRIČANJA ATEIZEM, HUMANIZEM

Predmet bo poučevala: Anja Cirnski



# VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

*Kdaj ga lahko izbereš?*

*Izbereš ga lahko v 7., 8. ali 9. razredu.*

## *Kaj je pri izbirnem predmetu posebnega?*

*Preizkusil se boš v svojih govornih sposobnostih, saj bomo posneli več radijskih oddaj različnih novinarskih zvrsti, ki jih bomo predvajali med odmori v naših učilnicah. Obiskali bomo tudi eno od bližnjih radijskih postaj.*



## *Kaj se boš pri izbirnem predmetu naučil?*



*Spoznal boš skupne značilnosti medijev, nastanek in značilnosti radia, delitev radijskih postaj, novinarsko etiko, oglaševanje in propagando, oblikovanje medijske realnosti, delo novinarja pri radiu in različnost medijskega občinstva.*

## *Kakšne sposobnosti boš pri izbirnem predmetu pridobil?*

*Postal boš medijsko kritični posameznik, ki bo znal analizirati in ovrednotiti medijska sporočila, ceniti demokracijo in svobodo medijev ter prepoznati vlogo oglaševanja in propagande. Uril se boš v razmišljanju, izražanju mnenj, zastavljanju zanimivih vprašanj, poslušanju različnih mnenj in razpravljanju ter oblikovanju govornih prispevkov. Razvijal boš svoje govorne sposobnosti.*



*Predmet bom poučeval Matjaž Lipovž.*

# VZGOJA ZA MEDIJE – TISK

**Razred: 7., 8. in 9.**

**Tedensko število ur: 1**

**Učiteljica: Jasmina Kene**



## **Predstavitev in namen:**

Predmet **Tisk** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska.

- Učenci spoznajo tudi: skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet;
- učenci znajo razlikovati oglaševanje in propagando od novinarskega sporočanja;
- učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga (so-)ustvarjajo.

## **Oblike dela:**

Učenci spoznajo novinarsko delo, različne novinarske zvrsti in žanre, novinarsko etiko, oglaševanje in se seznanijo s celotnim postopkom nastanka časopisa (od ideje do tiska). Obisk ene izmed bližnjih televizijsko-časopisnih hiš, tiskarn ter pogovor s pravim novinarjem daje slikovitejši pogled na tiskane medije in popestri delo pri predmetu. Učenci se tudi sami preizkušajo v vlogi novinarjev, oblikujejo uredniški odbor, sodelujejo pri izdelavi šolskega (spletnega) glasila. Tako lahko svojo otroško radovednost usmerjajo v aktivno in kreativno delo, s katerim spodbujajo ustvarjalnost mišljenja, govorjenja in pisanja. Obiskovanje tega predmeta lahko kasneje pripomore k odločitvi glede tovrstne poklicne prihodnosti.

**Opomba:** Pri pouku bomo sodelovali z zunanjimi izvajalci/sodelavci (novinarji, tiskarjem, ...).

Vabljeni k vpisu!

## SONCE, LUNA, ZEMLJA

Predmet naj bi zadostil potrebi mladega človeka, da raziskuje svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz – neposredno okolje, jaz – Zemlja, Zemlja – Sonce. Predstavi način sklepanja, ki je lasten naravoslovnim znanostim. Poudarja pomen kritičnosti pri razlagi opaženega. Učenci razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Pri tem sklopu učenec (učenka):

Primerja Sonce, Luno in Zemljo in ugotovi:

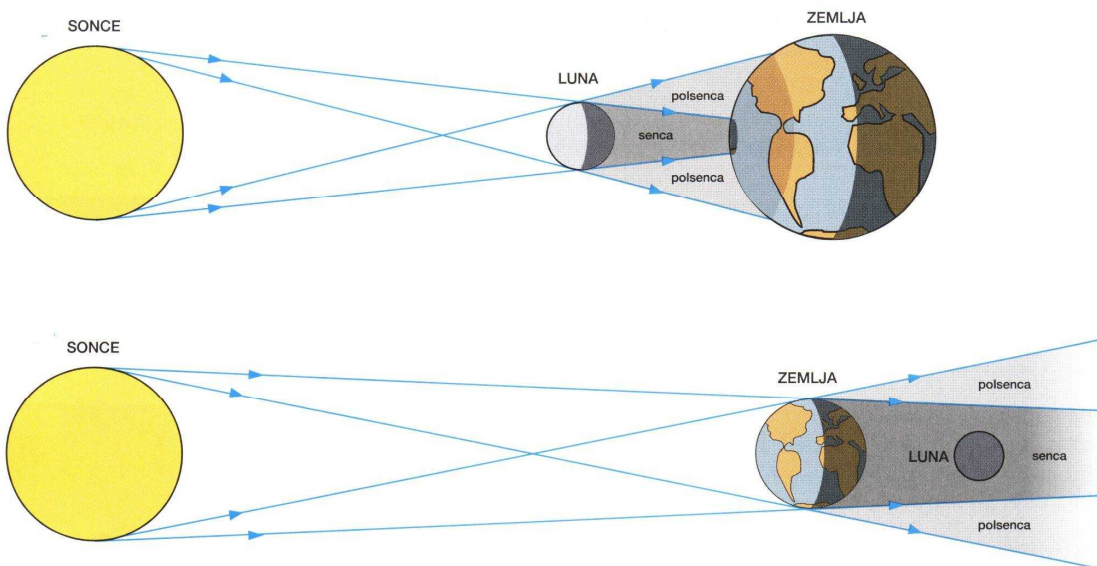
- da je Sonce vir svetlobe,
- da so vsa tri telesa krogle,
- da imata Zemlja in Luna trdno površino z gorami in kraterji,
- da je Sonce veliko bolj oddaljeno kot Luna.

Spozna gibanje Zemlje okrog Sonca in si pri tem pomaga s preprostimi modeli:

- heliocentrični pogled,
- pogled na Sonce, Luno in Zemljo z vesolja,
- pogled na Sonce in Luno z Zemlje,
- združitev obeh pogledov – pomen gledišča.

Predmet se izvaja eno šolsko leto v obsegu 35 ur.

Predmet bo poučevala Loti Ašič



## LOGIKA

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja.

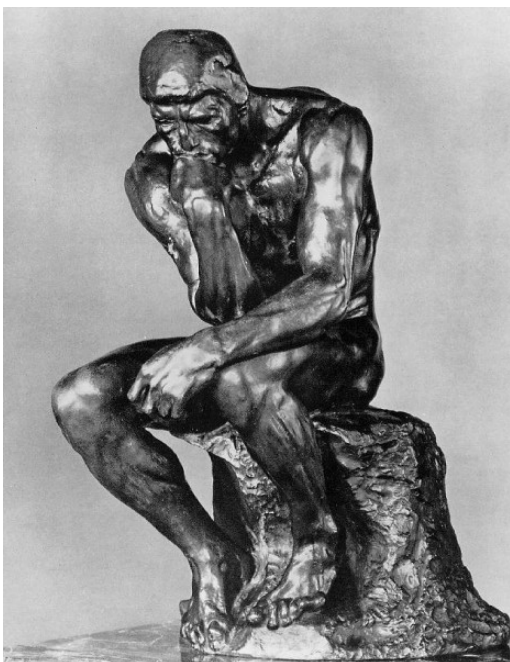
Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- \* razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- \* usposabljaajo se za vztrajno in urejeno delo,
- \* uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- \* pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- \* razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja,
- \* razvijajo govor (retorika),
- \* razvijajo sposobnost medsebojnega komuniciranja,
- \* jasno in argumentirano izražajo svoje misli,
- \* spoznavajo miselne sposobnosti drugih,
- \* se usposabljaajo za timsko delo,
- \* kritično se odzovejo na neargumentirane trditve,
- \* spoštujejo argumente drugih.

Cilji prvega leta izvajanja izbirnega predmeta logika:

- ↻ učenec (učenka) loči enostavne izjave od sestavljenih,
- ↻ zna določiti vrednost sestavljenih izjav, če pozna vrednost enostavnih izjav,
- ↻ zna zanikati sestavljene izjave,
- ↻ zna rešiti logične naloge in s sklepanjem utemeljuje rešitev,
- ↻ obvlada temeljni pravili sklepanja,
- ↻ zna sestaviti preprosto logično nalogo iz tabelarično podanih podatkov.

Predmet se izvaja eno šolsko leto v obsegu 35 ur.



Predmet bo poučevala Loti Ašič

## MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:

- Učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;
- Vključujemo tudi učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pri rednem pouku matematike;
- Matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev;
- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet matematična delavnica 8 je enoletni program v obsegu 35 ur.

Vsebinsko je razdeljen na štiri sklope:

- ZGODOVINA MATEMATIKE
- DRUGAČNA GEOMETRIJA
- MISELNE IGRE IN ZANIMIVI MISELNI POSTOPKI,
- GEOMETRIJA S PREPOGIBANJEM PAPIRJA.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela v razredu prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Predmet matematična delavnica 8 bo poučevala Marinka Žarn.

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.



**Je enoletni izbirni predmet in se izvaja v 7., 8. in 9. razredu.**

**Tisti učenci, ki so predmet že obiskovali, se ne nanj ne morejo več prijaviti.**

Nadgradili bomo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem pouku gospodinjstva v 5. in 6. razredu. Znanje o prehrani bomo uporabili v praksi. Preko praktične priprave



jedi bomo spoznavali različne načine priprave živil in jedi. Učenci se bodo naučili tudi osnove postrežbe hrane, kako se pripravi pogrinjek in hrana kulturno uživa.

Velik poudarek bo pri pripravi zdrave hrane. Učenci bodo osvojili pojem zdravo, ga znali uporabljati in izbirati živila, ki so potrebna za pripravo takšne hrane. Jedi bodo pripravili, degustirali, primerjali in ocenili. Seznanili se bodo z energetskimi vrednostmi, hranilnimi snovmi, ki se nahajajo v živilih in jih znali preračunavati glede na težo živil.

Pouk temelji na praktičnih vajah- pripravi hrane, zato se lahko izvaja v blok urah na 14 dni.

*Ocene se bodo pridobile s pomočjo plakatov, delovnih listov in praktičnega dela.*



**Predmet bo poučevala: Mateja Kodrič**