

OŠ XIV. DIVIZIJE SENOVO

IZBIRNI PREDMETI

9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2020/2021

GLASBA

»Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.«

ANSAMBELSKA IGRA

Raziskave kažejo, da učence in mladostnike zelo zanima inštrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem. Izbirni predmet Ansambelska igra jim omogoča, da svoje interese uresničijo z dosežki, ki jih lahko predstavijo drugim. Pogosta oblika umetniškega poustvarjanja (izvajanja glasbe) so nastopi, na katerih učenci pokažejo usvojene glasbene vrline.

Med inštrumenti, na katere učenci ustvarjajo glasbo, prevladujejo Orffova, ljudska, električna, elektronska, lastna in improvizirana glasbila.

Zaradi uporabe raznovrstnih inštrumentov lahko učenci izvajajo različne glasbene stile: pop, rock, ljudska glasba, improvizirana glasba, zvočno eksperimentiranje, ...

Učenci izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnosti, lahko pa sodelujejo hkrati pri več izvajalskih zasedbah.

Predmet ANSAMBELSKA IGRA traja 1 šolsko leto, eno uro tedensko (skupaj 35 ur).

Nosilec predmeta: Peter Bunetič



IZBIRNI PREDMET ZA 8. IN 9. RAZRED

ČEBELARSTVO

Cebela se predstavi



Spoznaj čebeljo družino in

bivališče čebel



Spoznaj življenje čebel



Spoznaj čebelje telo



Čebelji pridelki



Čebele in opravevanje



Čebele so ogrožene



Hrana čebel



Postal boš čebelar



Čebelarstvo je izbirni predmet, ki ga učenci izberejo v 8. ali 9. razredu in opravijo v enem letu. Izvaja se eno uro tedensko oz. 35 ur za osmošolce ter 32 ur letno za devetošolce. Čebelarstvo v Sloveniji pomeni tradicijo in če jo želimo ohranjati, jo je potrebno prenašati iz roda v rod. Spoznali boste življenje čebel in njihov izjemen pomen za naravo, se seznanili s čebelarstvom kot s pridobitno dejavnostjo in praktično delali v čebelnjaku.

Spoznali bomo torej izjemen pomen čebelarstva za naravo in kmetijstvo, čebeljo družino in prebivališče čebel, pester razvoj in zanimivo življenje čebel, življenje odraslih čebel, čebelje telo, hrano čebel in čebeljo pašo, raznovrstne čebelje pridelke, ogroženost čebel, okoliške in priznane strokovnjake – čebelarje – gojitelje čebel, praktično delo v čebelnjaku, medovite rastline, izdelovali bomo izdelke iz voska, pekli medeno pecivo. V zimskem času bo potekal teoretični del, v spomladanskem času pa praktični del v čebelnjaku. Spomladi načrtujemo izlet v Brdo pri Lukovici, kjer bomo obiskali znameniti čebelarski dom, ter se naučili čebelarski pozdrav: »NAJ MEDI!«

Predmet bom poučeval Matjaž Lipovž

FILMSKA VZGOJA III

Film in družba

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki se bo o filmu znal izražati in zmoget ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje.

Razred: 9. razred

Izbira filmske vzgoje III ni vezana na predhodno obiskovanje filmske vzgoje I ali II.

Število učnih ur na teden: 1 ura

Letno število učnih ur: 32 ur

Predmet poučuje: Klara Humek, mag. prof. SLJ

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko. Učenci se bodo preizkusili v dveh vlogah: **v vlogi aktivnega filmskega gledalca** (ogledu filma sledi razprava) in **v vlogi filmskega ustvarjalca** (miniature filmske delavnice).

Operativni učni cilji predmeta:

- ❖ Učenci gledajo filme in po ogledu o njih razpravljajo;
- ❖ znajo razložiti, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- ❖ poznajo različne filmske vrste;
- ❖ poznajo osnove dokumentarnega filma in njegove temeljne značilnosti ter jih razložijo na primeru;
- ❖ poznajo in razložijo osnovne filmske ustvarjalne postopke;
- ❖ sodelujejo pri nastanku kratkega dokumentarnega filmskega izdelka;
- ❖ s soustvarjalci predstavijo nastali filmski izdelek in ga zagovarjajo;
- ❖ razvijejo aktiven odnos do filma in interes za različne vrste filmov, ki jih samostojno izbirajo.



SLOVENŠČINA – GLEDALIŠKI KLUB

Razred: 9. razred

Število učnih ur na teden: 1 ura

Letno število učnih ur: 32 ur

Predmet je enoleten.

Učiteljica: Simona Šoštar, prof.

Predstavitev predmeta: aktivna gledališka

- izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri
- spoznavanje aktualnih dogodkov v
- spoznavanje značilnosti drame in gledališča,
- branje besedil in gledanje predstav,
- ustvarjanje značilnih dramskih situacij in zgodb,
- pisanje dramskih besedil in oblikovanje gledališke predstave,
- izražanje lastnega vrednotenja gledališke predstave, režije, igre,
- spoznavanje zgodovine dramatike in gledališča.



vzgoja učencev:
pouku književnosti,
slovenskih gledališčih,



SLOVENŠČINA – LITERARNI KLUB

Razred: 9. razred

Število učnih ur na teden: 1 ura

Letno število učnih ur: 32 ur

Predmet je enoleten.

Učiteljica: Simona Šoštar, prof.

Predstavitev predmeta: NADGRAJUJE PREDMET

»Slovenščina«.

Zajema dve področji:

1. BRANJE (učitelj učencem priporoča primerna besedila),
2. USTVARJANJE LEPOSLOVNIH BESEDIL (na podlagi prebranega gradiva učenci pišejo literarne prispevke, ki jih lahko objavijo v mladinskem tisku).

Pri predmetu učenci razvijajo pozitiven odnos do književnosti: prebirajo različne književne zvrsti, razmišljajo o prebranem in prebrano tudi ovrednotijo, pišejo dnevnike branja, ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila ...



SONCE, LUNA, ZEMLJA

Predmet naj bi zadostil potrebi mladega človeka, da raziskuje svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz – neposredno okolje, jaz – Zemlja, Zemlja – Sonce. Predstavi način sklepanja, ki je lasten naravoslovnim znanostim. Poudarja pomen kritičnosti pri razlagi opaženega. Učenci razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Pri tem sklopu učenec (učenka):

Primerja Sonce, Luno in Zemljo in ugotovi:

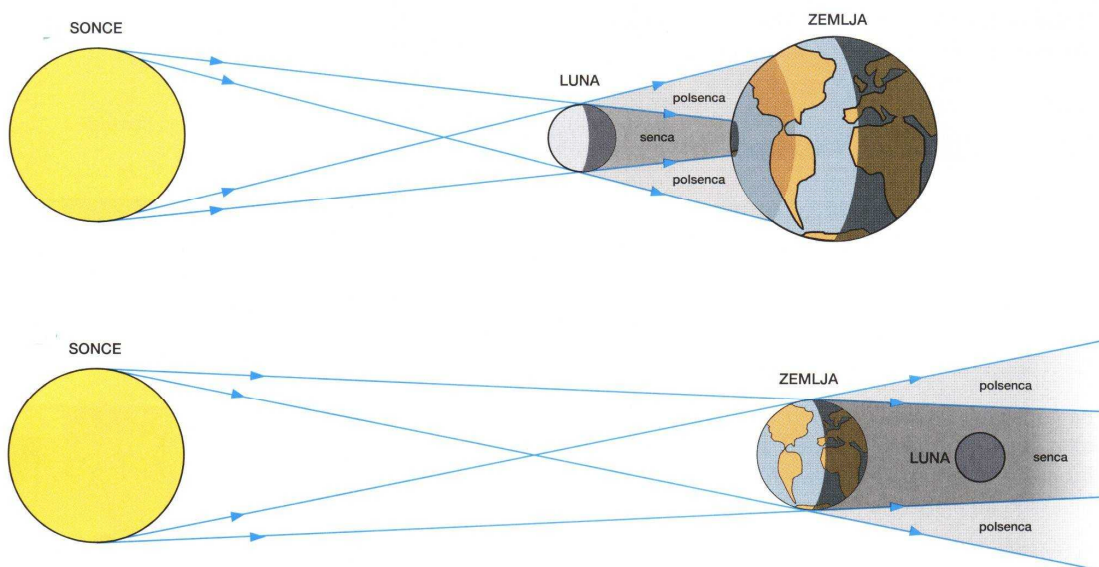
- da je Sonce vir svetlobe,
- da so vsa tri telesa krogle,
- da imata Zemlja in Luna trdno površino z gorami in kraterji,
- da je Sonce veliko bolj oddaljeno kot Luna.

Spozna gibanje Zemlje okrog Sonca in si pri tem pomaga s preprostimi modeli:

- heliocentrični pogled,
- pogled na Sonce, Luno in Zemljo z vesolja,
- pogled na Sonce in Luno z Zemlje,
- združitev obeh pogledov – pomen gledišča.

Predmet se izvaja eno šolsko leto v obsegu 35 ur.

Predmet bo poučevala Loti Ašič



LOGIKA

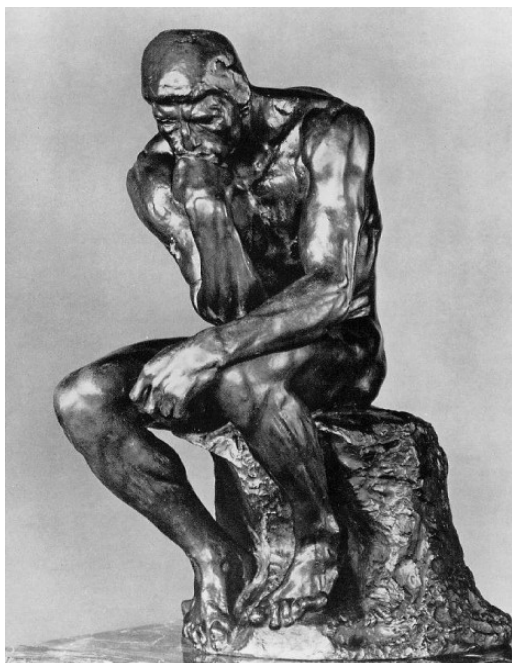
Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravega od napačnega sklepanja.

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- ✱ razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- ✱ usposablja se za vztrajno in urejeno delo,
- ✱ uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- ✱ pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- ✱ razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja,
- ✱ razvijajo govor (retorika),
- ✱ razvijajo sposobnost medsebojnega komuniciranja,
- ✱ jasno in argumentirano izražajo svoje misli,
- ✱ spoznavajo miselne sposobnosti drugih,
- ✱ se usposablja za timsko delo,
- ✱ kritično se odzovejo na neargumentirane trditve,
- ✱ spoštujejo argumente drugih.

Cilji prvega leta izvajanja izbirnega predmeta logika:

- ✧ učenec (učenka) loči enostavne izjave od sestavljenih,
- ✧ zna določiti vrednost sestavljenih izjav, če pozna vrednost enostavnih izjav,
- ✧ zna zanikati sestavljene izjave,
- ✧ zna rešiti logične naloge in s sklepanjem utemeljuje rešitev,
- ✧ obvlada temeljni pravili sklepanja,
- ✧ zna sestaviti preprosto logično nalogo iz tabelarično podanih podatkov.



Predmet se izvaja eno šolsko leto v obsegu 35 ur.
Predmet bo poučevala Loti Ašič

TURISTIČNA VZGOJA

~ izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu ~

ZAKAJ???

- vzgojiti učence za pozitiven odnos do turizma in turistov
- vzgojiti učence, da bi v Slovenijo privabili čim več turistov
- vzgojiti učence, da bodo ohranjali našo naravo in kulturno dediščino



KAJ???

- kaj je turizem in oblike turizma
- možnosti in razvoj turizma v domačem kraju in okolici
- naravni in družbeni dejavniki, ki vzpodbujajo turizem
- ogled domače obrti
- kultura gostoljubnosti
- prazniki in praznovanja kot turistična ponudba
- načini širjenja turističnih informacij kulinarika Slovenije in domačega kraja
- turistični in gostinski objekti
- ekskurzija

KAKO???

- pouk delno v učilnici v obliki individualnega in skupinskega dela
- uporaba interaktivnega gradiva
- delo na terenu
- pridobivanje znanja s preprostimi raziskovalnimi metodami - intervju, opazovanje, anketiranje, delo z računalnikom...
- učimo se za življenje

Predmet poučuje: Lea Opravž Ostreljč, prof.

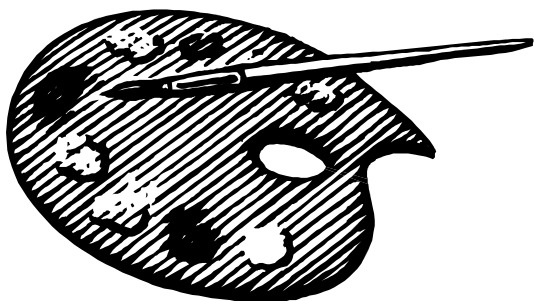
LIKOVNO SNOVANJE

Z družboslovnega humanističnega sklopa, je tudi izbirni predmet: **LIKOVNO SNOVANJE**, ki je s svojimi vzgojno- izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega pouka likovne umetnosti. **LIKOVNO SNOVANJE** kot izbirni predmet je namenjen učencem, ki radi rišejo, slikajo, kiparijo in se odločajo za šolo ali poklic, kjer bodo ta znanja potrebovali. Poklici pa so redki, kjer se ne bi potrebovale ročne spretnosti, splošna razgledanost likovne kulture v domačem kraju in širši okolici, kreativnost, itd...

V sedmem razredu načrtovana področja: **RISANJE, SLIKANJE, GRAFIKA , KIPARSTVO IN ARHITEKTURA** zaokrožajo vsebine likovnih nalog tako, da lahko učenci zaključijo eno leto trajajoči program, ki je namenjen predvsem razvoju likovnih zmožnosti in razvoju kreativnosti.

Izbirni predmet **LIKOVNO SNOVANJE** je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih. Učenci se lahko za predmet odločijo v 7.,8.,ali 9. razredu ali v vseh treh razredih. Predmet je namenjena 1 ura tedensko (35 ur na leto).

Predmet bo poučevala Greta Hostnik



NEMŠČINA 3



Razred: 9.

Tedensko število ur: 2

Učiteljica: Jasmina Kene



Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učenke in učence (npr. **gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji in nemško govorečimi sorodniki, brskanje po spletu, branje navodil, ...**), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Pri pouku nemškega jezika se bodo **učenke in učenci 9. razreda** usposobili za:

- 😊 osnovno komuniciranje v nemščini v vsakdanjih situacijah,
- 👉 lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah,
- 😊 razvijanje občutljivosti do drugačnosti in različnih kultur ter
- 👉 pridobili védenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.



Nemščina 3

K nemščini 3 se lahko vpišejo učenke in učenci, ki že **imajo nekaj predznanja tega jezika.**

Naučijo se **opisati pot, stanovanje, poklice**, pripovedujejo o svojih **načrtih za prihodnost, načrtujejo počitnice v tujini** in razmišljajo o pomenu učenja tujih jezikov. Primerjajo otroštvo svojih staršev s svojim, **napišejo svoj življenjepis** v nemščini in se urijo v komunikaciji v različnih situacijah.

Svoje znanje lahko preizkusijo in dokažejo tudi na **tekmovanju iz nemškega jezika** ali na **neobvezni ekskurziji** v sosednji Avstriji.



¡HOLA!

ŠPANŠČINA 3 je izbirni predmet, v katerega se lahko vključijo učenci 9. razreda, ki že imajo nekaj predznanja tega jezika. Pouk španščine poteka dve uri tedensko.

Pri španščini 3 utrjujemo znanje sedanjika in prihodnjika. Učenci spoznajo še preteklik in se naučijo poročati o preteklih dogodkih. Znajo se orientirati v mestu in se interaktivno sprehodijo po Madridu. Usvojijo besedni zaklad v zvezi z oblačili in modo, športom, deli telesa in praznovanji. Pogovarjamo se tudi o varovanju našega okolja.

V 9. razredu navadno organiziramo tudi obisk španske ali mehiške restavracije, kjer pouk poteka v sproščenem vzdušju, pridobljeno znanje pa lahko učenci uporabijo in preverijo v praksi.

Nekatere dodatne aktivnosti: izdelava plakatov, interaktivne vaje, učenje s poslušanjem španskih pesmi, jezikovne igre, španska bralna značka, priprava in okušanje španskih jedi, ogledi španskih filmov.

CILJI: sporazumevanje v vsakdanjih situacijah, razvijanje sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznavanje kulturnih in geografskih značilnosti špansko govorečih držav.

ZAKAJ ŠPANŠČINA:

Španščina je kot svetovni jezik pomembna, saj vključuje dolgo zgodovinsko in kulturno tradicijo, pustila je sledove v svetovni civilizaciji v vseh pogledih. Danes je španščina po številu govorcev drugi svetovni jezik in trenutno najbolj popularen jezik za učenje.

"CON LOS IDIOMAS ESTÁS EN CASA EN CUALQUIER LUGAR." (ZNANJE TUJIH JEZIKOV ODPIRA OKNO V SVET)



IZVAJALKA PREDMETA: Simona Kovač, profesorica španščine

OKOLJSKA VZGOJA I

Število ur: 35 (32)

Razred : 7., 8., 9.

Učiteljica: Katarina Požun Brinovec



Učenec lahko izbere predmet v kateremkoli razredu tretjega triletja. Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.

Vsebinski sklopi:

Prva raven:



- Voda
- Zrak
- Energija
- Tla
- Biotska pestrost

Druga raven:

- Okolje kot povezan sistem
- Okolje včeraj, danes, jutri
- Okolje in način življenja

V vsakem šolskem letu učitelj, skupaj z učenci, izbere probleme iz dveh sklopov, enega iz vsebinskih sklopov prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni, in ju obravnava v tem šolskem letu.

Osnovni cilji

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- razumejo prepletenost vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških ...)
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga in skupnih (krajevnih) akcij pri reševanju okoljskih problemov;
- razvijajo osnovna stališča in vrednote

- razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije
- v pogledu na okoljske procese začnejo povezovati perspektivo preteklosti, sedanjosti in prihodnosti;
- primerjajo in vrednotijo različne okolju bolj ali manj prijazne načine zadovoljevanja potreb;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne – alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje; vpliv društev, civilne družbe, predpisov ...).

Pouk temelji na problemsko zasnovanem pouku, eksperimentalnem delu, različnih simulacijah, opazovanjih in didaktičnih igrah. Učenci se vključujejo v okoljsko pomembne akcije in nabirajo izkušnje v naravnem okolju.

Učbenik: Okoljska vzgoja. Učbenik za izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu devetletne osnovne šole. Andrej Šorgo, Barica Marentič Požarnik, Dušan Plut, Dušan Krnelj, Marinka Vovk, Nada Pavšer.

POSKUSI V KEMIJI

Število ur: 35 (32)

Razred : 8., 9.

Učiteljica: Katarina Požun Brinovec

Osnovni cilji

Učenci:

- utemelji prispevek vsaj dveh pomembnih kemikov k razvoju kemije in medsebojno soodvisnost odkritij;
- pozna in zna uporabiti vsaj pet vrst različne laboratorijske steklovine oz. pribora za izvajanju poskusov;
- razume pomen R- in S-stavkov in zna ravnati v skladu z njimi;
- opredeli škodljive učinke različnih kemikalij, ki jih zna poiskati po različnih virih;
- pri eksperimentalnem delu uporablja zaščitna sredstva in opremo ter upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju;
- pozna osnove prve pomoči, če pride do nesreč z jedkimi, vnetljivimi ali strupenimi snovmi; utemelji in upošteva načine pravilnega odstranjevanja odpadnih kemikalij;
- samostojno sestavi "aparaturu" za eksperimentalno delo po skici in izvede vsaj pet različnih laboratorijskih tehnik oz. operacij;
- natančno in samostojno izvaja eksperimente po navodilih; beleži, ureja in predstavlja eksperimentalna opažanja oz. rezultate;
- primerjalno analizira, razlaga dobljene rezultate, postavlja zaključke in preverja njihovo smiselnost;
- samostojno načrtuje preprost eksperiment.

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

RASTLINE IN ČLOVEK

Število ur: 35 (32)

Razred : 7., 8., 9.

Učiteljica: Katarina Požun Brinovec

Osnovni cilji

Učenci:



- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah
- izoblikujejo pozitiven odnos do njih, saj rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive
- spoznajo, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.
- spoznajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Snov naj bi obravnavali po sledečih tematskih sklopih:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- KRMNE IN INDUSTRIJSKE RASTLINE
- OKRASNE RASTLINE

Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanj veljajo ista pravila kot za obvezne predmete. Pri predmetu Rastline in človek ocenjujemo znanje učencev o rastlinah. Ocenjujemo tudi eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela...

RETORIKA

Že stari Grki so poznali retoriko kot moč prepričevanja, kot besedni boj in kot način, kako govornik prepriča množico, zbrano na enem mestu. Za polnoletnost so morali mladeniči opraviti zelo zahtevno preizkušnjo s področja retorike. V srednjem veku je retorika živel v šolah kot večšina dobre besede in lepe govorice; v 18. stoletju je prišla na slab glas. Postala je sinonim za puhlo govorjenje, za politično manipuliranje z množicami. To je obetalo njen konec; vendar so le slovanske in nemške dežele odpravile njeno sistematično poučevanje in razvijanje. Danes pa jo spet uvajajo. Drugod ima retorika od nekdaj pomembno mesto v šolskem sistemu.

V DEVETEM RAZREDU MORA ŠOLA SKLADNO Z ZAKONODAJO UČENCEM PONUDITI TUDI IZBIRNI PREDMET RETORIKA.

Pri pouku se bodo učenci seznanili o:

tem, kaj je retorika;

njeni zgodovini in prihodnosti, ki jo bomo živeli le, če se bomo te spretnosti učili;

pouku diha in govora;

govorici telesa.

Učenci bodo imeli IZBIRNI PREDMET RETORIKA na urniku enkrat tedensko.

Če bo prijav dovolj, bo retoriko poučevala Irena Škoberne.

MODRI LJUDJE SO ZAPISALI: *Človek je človeku govornik*. Otrokom bi moral učitelj reči: »Otroci, glejte me!« in ne »Otroci, poslušajte me!«

Govorec je gospod in govornica je gospa.

KAJ BI O ZAPISANIH MISLIH **REKLI** PRI IZBIRNEM PREDMETU RETORIKA?

PRIJAVITE SE IN BOMO REKLI!

IZBIRNI PREDMET – ŠPORT ZA SPROSTITEV

Program izbirnih predmetov dopolnjujejo osnovni program športa, zato predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.

Organizacija pouka:

Izbirni predmet v 9. razredu

Letno: 35 ur, 1 ura tedensko

Opredelitev predmeta:

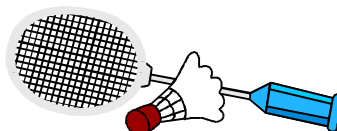
ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa, lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola.



Cilji predmeta:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih sposobnosti in funkcionalnih sposobnosti
- osvajanje in spoznavanje različnih športnih znanj
- spoznati pomen vadbe izbranega športa
- poznati določena pravila izbranih športov
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja
- spoštovati pravila športnega obnašanja



Praktične in teoretične vsebine

- splošna kondicijska priprava
- tek »joging«
- pohodništvo in gornišstvo
- tek na smučeh
- namizni tenis, badminton



Učitelja športa: Antonija Zakšek, prof.
Goran Brečko, prof.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET: VERSTVA IN ETIKA

KOMU JE NAMENJEN?

3-letni predmet za **7., 8. in 9. razred** (učenci ga lahko izberejo tudi le za eno leto)

ŠTEVILO UR IN

OCENJEVANJE:

1 ura tedensko
3 ocene

METODE DELA:

pogovor, študij
strokovne literature,
izmenjava izkušenj,
ogled kratkih filmov,
predstavitve

Predmet nudi učencem možnost, da širijo svoje znanje o verstvih in etiki ter tako spoznavajo druge kulture in verstva. Zaradi stikov med različnimi kulturami in svetovi je poznavanje verstev bistveno za razumevanje sodobne družbe. V okviru predmeta bomo spoznavali različna verstva, njihove temeljne značilnosti in medsebojne razlike ter se seznanili z verskimi obredi, prazniki, prehrano ... S pomočjo predmeta bodo učenci pridobili splošen pregled družbene različnosti in tako širili medsebojno toleranco. Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in tudi tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Cilj predmeta je **boljše poznavanje lastne tradicije in kulture ter širitev splošne razgledanosti**.

OBVEZNE TEME		
7. razred	8. razred	9. razred
VERSTVA SVETA KRŠČANSTVO ISLAM BUDIZEM	LJUDJE IN VERSTVA RELIGIJE (SIMBOLI, OBREDI) ŽIVLJENJSKA VODILA RELIGIJ SVOBODA, VEST, ODGOVORNOST	BIBLIJA (STARA IN NOVA ZAVEZA) ZAHODNA CIVILIZACIJA RELIGIJA VPRAŠANJE SMISLA ŽIVLJENJA
IZBIRNE TEME		
7. razred	8. razred	9. razred
JUDOVSTVO AZIJSKA VERSTVA TRADICIONALNE RELIGIJE NOVA RELIGIOZNA GIBANJA REŠEVANJE NASPROTJI, NASILJE, NARAVA	SKUPNOSTI MAGIJA, OKULTIZEM, RELIGIJA EGOCENTRIČNOST, SOLIDARNOST SANJE, ŽELJE, RAZOČARANJA	VERSE VOJNE IN NESTRPNOSTI ZNANOST IN VERSKA PREPRIČANJA ATEIZEM, HUMANIZEM

Predmet bo poučevala: Anja Cirnski



VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

Kdaj ga lahko izbereš?

Izbereš ga lahko v 7., 8. ali 9. razredu.

Kaj je pri izbirnem predmetu posebnega?

Preizkusil se boš v svojih govornih sposobnostih, saj bomo posneli več radijskih oddaj različnih novinarskih zvrsti, ki jih bomo predvajali med odmori v naših učilnicah. Obiskali bomo tudi eno od bližnjih radijskih postaj.



Kaj se boš pri izbirnem predmetu naučil?



Spoznal boš skupne značilnosti medijev, nastanek in značilnosti radia, delitev radijskih postaj, novinarsko etiko, oglaševanje in propagando, oblikovanje medijske realnosti, delo novinarja pri radiu in različnost medijskega občinstva.

Kakšne sposobnosti boš pri izbirnem predmetu pridobil?

Postal boš medijsko kritični posameznik, ki bo znal analizirati in ovrednotiti medijska sporočila, ceniti demokracijo in svobodo medijev ter prepoznati vlogo oglaševanja in propagande. Uril se boš v razmišljanju, izražanju mnenj, zastavljanju zanimivih vprašanj, poslušanju različnih mnenj in razpravljanju ter oblikovanju govornih prispevkov. Razvijal boš svoje govorne sposobnosti.



Predmet bom poučeval Matjaž Lipovž.

VZGOJA ZA MEDIJE – TISK

Razred: 7., 8. in 9.

Tedensko število ur: 1

Učiteljica: Jasmina Kene



Predstavitev in namen:

Predmet **Tisk** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska.

- Učenci spoznajo tudi: skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet;
- učenci znajo razlikovati oglaševanje in propagando od novinarskega sporočanja;
- učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga (so-)ustvarjajo.

Oblike dela:

Učenci spoznajo novinarsko delo, različne novinarske zvrsti in žanre, novinarsko etiko, oglaševanje in se seznanijo s celotnim postopkom nastanka časopisa (od ideje do tiska). Obisk ene izmed bližnjih televizijsko-časopisnih hiš, tiskarn ter pogovor s pravim novinarjem daje slikovitejši pogled na tiskane medije in popestri delo pri predmetu. Učenci se tudi sami preizkušajo v vlogi novinarjev, oblikujejo uredniški odbor, sodelujejo pri izdelavi šolskega (spletnega) glasila. Tako lahko svojo otroško radovednost usmerjajo v aktivno in kreativno delo, s katerim spodbujajo ustvarjalnost mišljenja, govorjenja in pisanja. Obiskovanje tega predmeta lahko kasneje pripomore k odločitvi glede tovrstne poklicne prihodnosti.

Opomba: Pri pouku bomo sodelovali z zunanjimi izvajalci/sodelavci (novinarji, tiskarjem, ...).

Vabljeni k vpisu!

INFORMACIJSKO OPISMEJENJE

Razred: 9. razred

Število učnih ur na teden: 1 ura

Letno število učnih ur: 32 ur

Predmet je enoleten.

Učiteljica: Simona Šoštar, univ. dipl. bibl.



Izbirni predmet predstavlja nadaljevanje, poglobljanje in nadgradnjo ciljev ter vsebin **Knjižnično-informacijskih znanj (KIZ)**. Predmet razvija strategije za pridobitev, analizo, selekcijo, sintezo, vrednotenje in ustvarjalno rabo ter predstavitev informacij na vseh ravneh in področjih. Na kratko: **iskanje in uporaba informacij**.

Pri predmetu bomo v praksi iskali in preverjali svoje vire informacij ter jih primerjali med seboj – informacije bomo iskali po knjigah v knjižnici in po spletu.

Vse zbrano gradivo bomo pregledali, preverili, urejali, klasificirali in oblikovali v smiselno celoto.

Naučili se bomo, kako pravilno oblikovati seminarsko nalogo (in druga strokovna besedila), kar nam bo zelo koristilo pri nadaljnjem izobraževanju v srednjih šolah.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.



Je enoletni izbirni predmet in se izvaja v 7., 8. in 9. razredu.

Nadgradili bomo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem pouku gospodinjstva v 5. in 6. razredu. Znanje o prehrani bomo uporabili v praksi. Preko praktične priprave



jedi bomo spoznavali različne načine priprave živil in jedi. Učenci se bodo naučili tudi osnove postrežbe hrane, kako se pripravi pogrinjek in hrana kulturno uživa.

Tisti učenci, ki so predmet že obiskovali, se ne nanj ne morejo več prijaviti.

Velik poudarek bo pri pripravi zdrave hrane. Učenci bodo osvojili pojem zdravo, ga znali uporabljati in izbirati živila, ki so potrebna

za pripravo takšne hrane. Jedi bodo pripravili, degustirali, primerjali in ocenili. Seznanili se bodo z energetske vrednostmi, hranilnimi snovmi, ki se nahajajo v živilih in jih znali preračunavati glede na težo živil. Pouk temelji na praktičnih vajah- pripravi hrane, zato se lahko izvaja v blok urah na 14 dni.



Ocene se bodo pridobile s pomočjo plakatov, delovnih listov in praktičnega dela.

Predmet bo poučevala: Mateja Kodrič

Načini prehranjevanja

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja bomo obravnavali naslednje teme:

- ❖ prehranjenost
- ❖ tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- ❖ prehrana v različnih starostnih obdobjih



Je enoletni izbirni predmet in se izvaja v 9. razredu. (32 ur)



Nadgradili bomo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem pouku gospodinjstva.

Razvijali bomo sposobnosti za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja.

Spoznavali kuharske recepte ter krepili individualno ustvarjalnost in spretnosti pri pripravi zdrave hrane.

Čaka nas poglobljanje znanja in pridobivanje ustreznega predznanja, potrebnega za nadaljnje šolanje na

agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah...

Pouk bo usmerjen v aktivno in samostojno delo. V ospredju bo učenje z izkušnjo in problemski pristop. Pouk se bo izvajal predvsem kot praktično delo.

Pouk temelji na praktičnih vajah - pripravi hrane, zato se lahko izvaja v blok urah na 14 dni.

Ocene se bodo pridobile iz seminarских nalog, referata in delovnih listov. Skozi praktično delo pa bo ocenjena vaša spretnost in ustvarjalnost pri pripravi hrane.

Predmet bo poučevala: Mateja Kodrič



MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:

- Učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;

- Vključujemo tudi učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pri rednem pouku matematike;

- Matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev;

- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet matematična delavnica 9 je enoletni program v obsegu 35 ur.

Vsebinsko je razdeljen na štiri sklope:

- ARITMETIČNE UGANKE IN
ENAČBE TELESA IN PROSTOR
MATEMATIKA
ŠIFRIRANJA, FRAKTALI.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj vsebino in obliko dela v razredu prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev.

Predmet bo poučevala Marinka Žarn