

FILOZOFIJA ZA OTROKE – *Jaz in drugi*

Filozofija za otroke – JAZ IN DRUGI je izbirni predmet, namenjen učencem 9. razreda. Izvaja se 1 uro na teden.

Gre za preplet filozofije, sociologije in psihologije. Ta predmet bi se lahko imenoval tudi 'MISLI S SVOJO GLAVO'.

Poudarek je na enakopravnosti pri pogovoru in spoštovanju drugače mislečih. Pouk poteka v prijateljskem vzdušju. Gre za skupno raziskovanje otrok, odkrivanje problemov in iskanje idej in rešitev. Razpravljamo o aktualnih temah in problemih, se do njih kritično opredeljujemo. Ogledamo si tudi filme, ki nam dajo ogromno tem za družbeno-kritične pogovore.

Skupina obravnava teme glede na interese in zanimanja učencev, potek ure ni določen vnaprej. Tako je ura rezultat skupnega raziskovanja učencev in učitelja. Učitelj učencev ne popravlja, ampak samo usmerja.

Glavni cilji predmeta:

- v ospredju so učenci in njihove zgodbe,
- spodbuja kritično mišljenje in razprave na višji ravni,
- domišljija, ki ne pozna meja,
- kako učenci doživljajo sebe in druge,
- strpnost ...

Pogoji za vključitev: radovednost, veselje do samostojnega razmišljanja in reševanja življenjskih problemov preko pogovorov.

Ocena se oblikuje na podlagi **sodelovanja**.



IZVAJALKA PREDMETA: SIMONA KOVAČ, prof.

»Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje
interese za glasbeno umetnost in kulturo.«

GLASBENA DELA

Učenci bodo spoznavali različne instrumente in izvajali skladbe, ki so aktualne in primerne za estetsko oblikovanje. Učenci ne potrebujejo veliko glasbenega predznanja. Igranje jih sprošča in brez večjih težav se vključijo v skupinsko muziciranje. Spoznavali bomo inštrumente, njihove zvoke, Orffova glasbila: ukulele, kitara, ksilofoni, metalofoni, zvončki, palčke, triangel, maracas, činele, bobni, bongos, cajon, električna kitara, bas kitara, klaviature, ...

Razvijamo ritmični, melodični in harmonski posluš. V današnjem času, ki spodbuja individualnost in tekmovalnost, je predmet, ki je temu ravno nasproten, več kot dobrodošel. Sprošča, motivira, zapolni prosti čas in vodi k sodelovanju.

Učenci spoznajo tematske sklope različnih glasbenih slogov, zvrsti in žanrov, navajajo se na sprejemanje obsežnejših glasbenih del, ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne) izražajo glasbena doživetja in predstave, razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja glasbenih dosežkov. Selektivno izbirajo medijske glasbene programe in oblikujejo osebno zbirko zvočnih posnetkov; obiskujejo glasbene prireditve in o njih poročajo, iščejo informacije o glasbi v literaturi in računalniških programih. Predmet je enoleten, lahko pa se nadaljuje v predmetu glasbeni projekt. Predmet je primeren za učence vseh razredov.

Zaradi uporabe raznovrstnih inštrumentov lahko učenci izvajajo različne glasbene stile: pop, rock, ljudska glasba, improvizirana glasba, zvočno eksperimentiranje, ...

Predmet GLASBENA DELA traja 1 šolsko leto, eno uro tedensko (skupaj 35 ur).

Nosilec predmeta: Peter Bunetić



GLEDALIŠKI KLUB

ZAKAJ V GLEDALIŠKI KLUB?

Ker je gledališče umetnost odnosov. Na odru od tebe – igralca – zahteva celoten psihofizični aparat. Gledališče pozitivno vpliva na vsa področja tvojega razvoja in skupine (učenca in razreda). Gledališka dejavnost te s svojim raznolikim delovanjem bogati, ti prinaša nove izkušnje in na podlagi teh nove poglede in stališča. Pri svojem delu boš ves čas spoznaval/-a neznan svet in iskal/-a drugačne, nove odgovore oz. poglede.

Gledališki klub ti ponuja, kar najbolj potrebuješ, izkušnjo in pogum pri reševanju novih ugank in izzivov, ki jih prinaša prihodnost, v katero vstopaš.

RAZRED: 7., 8. in 9. razred

ŠTEVILO UČNIH UR NA TEDEN: 1 ura

LETNO ŠTEVILO UR: 35 ur

PREDMET POUČUJE: Klara Humek, mag. prof. slovenskega jezika in književnosti

KAJ GLEDALIŠKI KLUB PONUJA?

- ✓ Pridobivanje bralne in gledališke kulture.
- ✓ Spoznavanje aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.
- ✓ Spoznavanje prvin gledališke umetnosti.
- ✓ Branje dramskih besedil in gledanje predstav.
- ✓ Pisanje dramskih besedil in oblikovanje gledališke predstave.
- ✓ Razredna oz. šolska gledališka uprizoritev.

Izstopi iz cone udobja in zasij. Oder je tvoj!



IZBIRNI PREDMET: VERSTVA IN ETIKA III

RAZRED: 9

VEZANO NA RAZRED: DA

TRAJANJE: 1, 2 ali 3 leta

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko

OBVEZNI TEMATSKI SKLOPI:

- Biblija: Stara in Nova zaveza
- Krščanstvo in zahodna civilizacija
- Religije in vprašanje smisla življenja

KRATEK OPIS PREDMETA

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta ter svobodno gibanje ljudi in idej omogočajo, oziroma zahtevajo boljše poznavanje drugih kultur, verstev in verskih tradicij ter medsebojno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in ne verskih nazorov.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI

- Spoznati nastanek in sestavo Biblije.
- Odkriti krščanstvo kot eno temeljnih gibal zahodne civilizacije.
- Seznanitev s tem, kako različna verstva in nazori opredeljujejo smisel življenja.
- Razvijanje zmožnosti za soočanje z vprašanjem smisla.
- Priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo.

NAČIN PRIDOBIVANJA OCEN

Ustno ocenjevanje znanja.

Ne ocenjuje se učenčevih vrednostnih stališč in čustvenega odnosa do posameznih tem, ampak njegovo znanje, razumevanje, sposobnost argumentacije in podobno.

OPIS DELA PRI PREDMETU

- Delo z besedilom
- Metoda razgovora
- Razlaga

IZVAJALKA PREDMETA: Simona Kovač, prof.

IZBIRNI PREDMET **GENETIKA**

Število ur: 32

Razred: 9. razred

Mentorica: Katarina Požun Brinovec



Izbirni predmet se povezuje s predmetom Biologija v 9. razredu osnovne šole.

Splošni cilji:

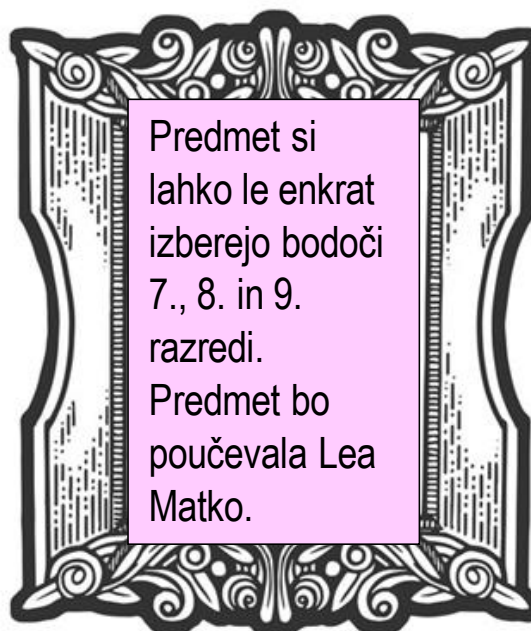
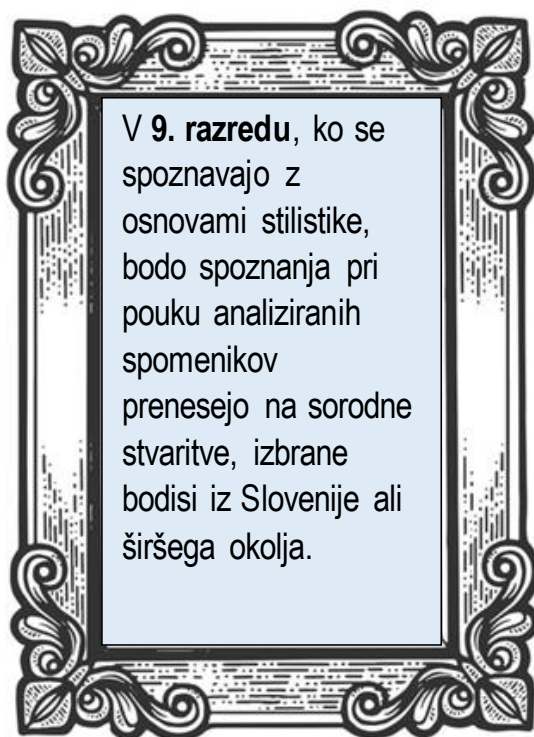
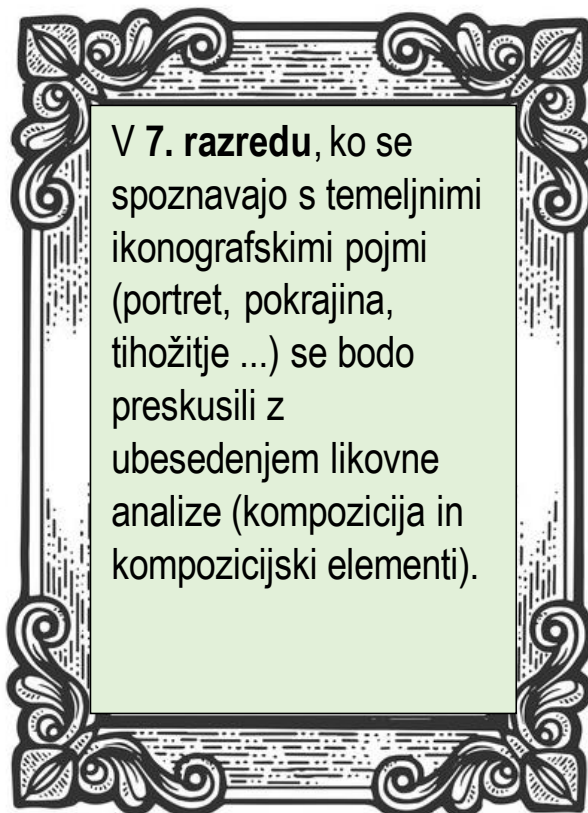
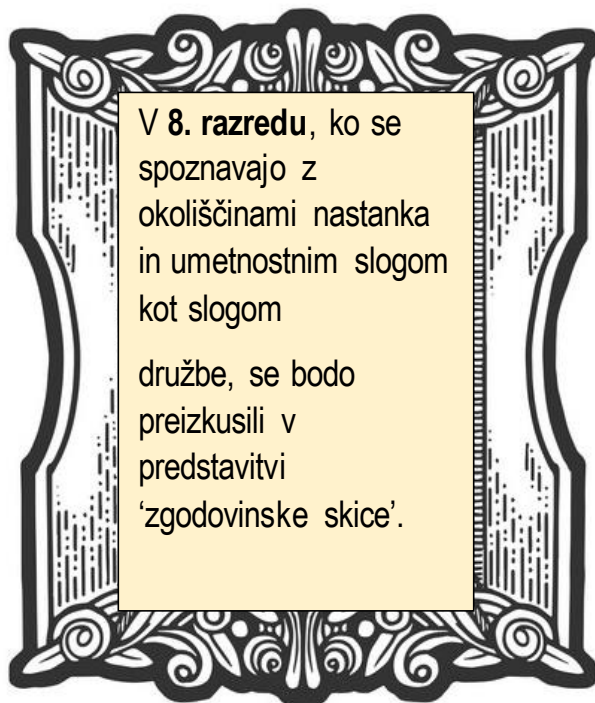
- pridobivajo uporabno znanje za razumevanje procesov in pojavov v zvezi z dednostjo ter sposobnost predvidevanja posledic poseganja v dedni material,
- poglobljajo, razširijo in nadgradijo že usvojeno znanje pri obveznem predmetu in se urijo v njegovi uporabi v vsakdanjem življenju,
- navajajo se na kritično presojanje pozitivnih in negativnih posledic človekovega poseganja v dedni material in se zavejo možnih zlorab ter njihovih posledic,
- poznavaajo eksperimentalne metode dela in se ob tem seznanjajo z moralno-etičnimi zadržki pri njihovi uporabi.

Vsebine:

Pri izbirnem predmetu Genetika učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri obveznem predmetu. V ospredju je **povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnega znanja in poklicno usmerjanje**. Temu so prilagojene tudi metode dela, ki temeljijo na izkušensjkemu učenju in aktivnemu delu učencev. Prevladujejo: **laboratorijsko in eksperimentalno delo učencev, samostojno in vodeno opazovanje, projektno delo, aktivno gojenje organizmov** itd.

Raziskovali boste zakonitosti dedovanja, napake pri dedovanju (mutacije) določanje spola, se poglobljali v zgradbo celice, mikroskopirali, raziskovali populacijsko genetiko...





Predmetu
pripada ena
ura tedensko
(35 ur letno).
Predmet bo
poučevala
Lea Matko.

LIKOVNO SNOVANJE

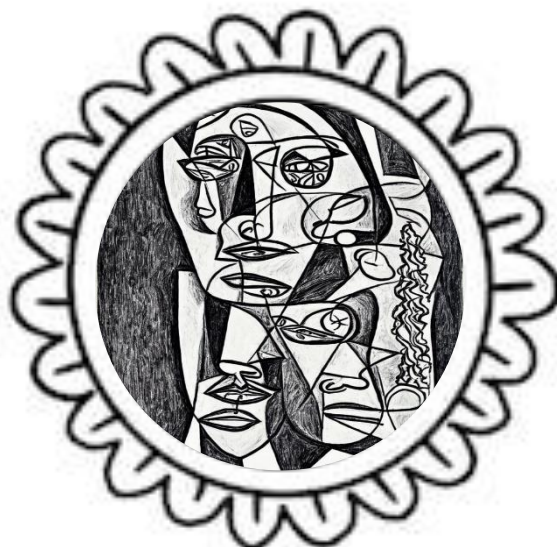
**Predmet LS1 lahko izberejo učenci bodočega
7. razreda.**

**Predmet LS2 lahko izberejo učenci bodočega
8. razreda.**

**Predmet LS3 lahko izberejo učenci bodočega
9. razreda.**

Učenci se pri
predmetu učijo
videti svet drugače
in ga likovno
formulirati. Pri
praktičnem
ustvarjanju učenci
poglobljajo
razumevanje
prostora, izražajo
občutja, oblikujejo
stališča in
vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane likovnih pojmov, ki jih učenec dograjuje in ustvarja glede na svoj potencial. Spoznavajo pojme iz likovne teorije, umetnostne zgodovine in likovne tehnologije. Ves čas pa lahko svoje znanje in učenje prepletajo s tistim, ki ga pridobijo pri rednem pouku likovne umetnosti in drugih predmetih.



MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Pri rednem pouku je poudarek na oblikovanju matematičnih pojmov ter na pridobivanju osnovnih proceduralnih in problemskih znanj. V matematični delavnici pa ti cilji niso primarni, pač pa je pomembno, da:

Učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;

Vključujemo tudi učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo pri rednem pouku matematike;

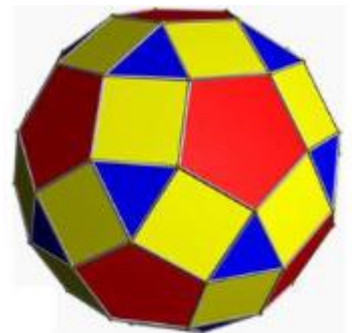
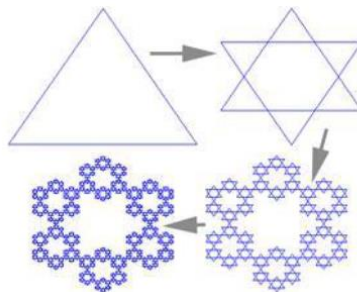
Matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev;

Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Predmet matematična delavnica 9 je enoletni program v obsegu **35 ur**.

Vsebinsko je razdeljen na štiri sklope:

ARITMETIČNE UGANKE, ENAČBE,
TELESA IN PROSTOR,
MATEMATIKA ŠIFRIRANJA,
FRAKTALI.



Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Vsebino in obliko dela v razredu prilagodimo interesom in sposobnostim udeležencev.

Pripravila: Marinka Žarn

Načini prehranjevanja

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja bomo obravnavali naslednje teme:

- ❖ prehranjenost
- ❖ tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja
- ❖ prehrana v različnih starostnih obdobjih



Je enoletni izbirni predmet in se izvaja v 9. razredu. (32 ur)



Nadgradili bomo vsebine, ki so jih učenci pridobili pri rednem pouku gospodinjstva.

Razvijali bomo sposobnosti za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja.

Spoznawali kuharske recepte ter krepili individualno ustvarjalnost in spretnosti pri pripravi zdrave hrane.

Čaka nas poglobljanje znanja in pridobivanje ustreznega predznanja, potrebnega za nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko – turističnih in zdravstvenih šolah...

Pouk bo usmerjen v aktivno in samostojno delo. V ospredju bo učenje z izkušnjo in problemski pristop. Pouk se bo izvajal predvsem kot praktično delo.

Pouk temelji na praktičnih vajah - pripravi hrane, zato se lahko izvaja v blok urah na 14 dni.

Ocene se bodo pridobile iz seminarских nalog, referata in delovnih listov. Skozi praktično delo pa bo ocenjena vaša spretnost in ustvarjalnost pri pripravi hrane.



Predmet bo poučevala: Mateja Kodrič

Oblika in slog – umetnostni slog kot slog družbe s pregledom spomenikov novega veka – od renesanse do sodobnosti ter estetska merila, ki opredeljujejo umetnost v Evropi in Sloveniji.

Predmet je enoletni, kar pomeni, da ga lahko obiskujete le enkrat v 7., 8. ali 9. razredu.



Predmet
bo
poučevala
Lea
Matko.

Posamezne sestavine predmeta dajejo široko kulturno izobrazbo, odpirajo vrata v svetovno in slovensko umetnost, širijo duhovno obzorje, dajejo življenjsko osmišljanje ter navajajo na sprejemanje raznolikega, raznoterih kvalitet.



**UMETNOSTNA
ZGODOVINA:
OBLIKA IN SLOG**



OBDELAVA GRADIV: LES

Naravoslovno – tehnično področje

Razred: 7., 8. in 9. razred

Število učnih ur na teden: 1 ura

Letno število učnih ur: 35 ur

Zakaj izbrati predmet Obdelava gradiv: LES?

Izbirni predmet je enoleten. Večina predvidenega časa bo namenjenega izdelavi izdelkov iz lesa. Izdelki, ki jih bodo učenci izdelali pri predmetu, bodo iz smrekovega lesa in vezane plošče. Material za izdelavo izdelkov bomo kupili med šolskim letom, zato bodo učenci morali prispevati denar za nakup – predvidoma 7€ (pri predmetu ne bomo uporabljali delovnega gradiva).

Vsak izmed učencev bo samostojno izdelal najmanj 3 izdelke, 1 izdelek pa bodo učenci naredili skupaj.

Pri delu se bodo učenci srečali z naslednjimi obdelovalnimi postopki: zarisovanje, žaganje, vrtanje, brušenje, spajanje in površinska zaščita. Pri posameznih obdelovalnih postopkih pa bodo poleg zaščitnih sredstev uporabljali tudi naslednja orodja in stroje: vrtalni stroj, vibracijska žaga, pila, brusni papir in pirograf.

Ocenjevanje:

Učenec bo v šolskem letu predvidoma pridobil 3 ocene (tehnična dokumentacija, izdelki). Ocene bodo oblikovane glede na učenčevo pripravo dokumentacije za izdelavo izdelka, pridobljenih spretnosti in ustrezne uporabe orodij. Prav tako pa glede na samostojnost in natančnost pri izdelavi izdelkov.



Učitelj tehnike in tehnologije

OKOLJSKA VZGOJA I

Število ur: 35 (32)

Razred : 7., 8., 9.

Učiteljica: Katarina Požun Brinovec



Učenec lahko izbere predmet v kateremkoli razredu tretjega triletja.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.

Vsebinski sklopi:

Prva raven:



- Voda
- Zrak
- Energija
- Tla
- Biotska pestrost

Druga raven:

- Okolje kot povezan sistem
- Okolje včeraj, danes, jutri
- Okolje in način življenja

V vsakem šolskem letu učitelj, skupaj z učenci, izbere probleme iz dveh sklopov, enega iz vsebinskih sklopov prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni, in ju obravnava v tem šolskem letu.

Osnovni cilji

Učenci:

- se ob neposrednem stiku z naravnim okoljem zavedo njegove vrednosti, pa tudi ranljivosti, razvijejo občutek za lepo in vredno v okolju, ljubezen in občudovanje ter željo po ohranjanju okoljskih vrednot;
- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- razumejo prepletenost vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskih, družbenih, psiholoških ...)
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in svetu ter trende na tem področju;
- razumejo povezanost in soodvisnost med zdravjem in dobrobitjo ljudi ter zdravjem okolja oziroma planeta;
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- se zavedajo pomena spremembe življenjskega sloga in skupnih (krajevnih) akcij pri reševanju okoljskih problemov;
- razvijajo osnovna stališča in vrednote
- razvijajo dinamične lastnosti (iniciativnost, samostojnost) in zmožnost za akcije
- v pogledu na okoljske procese začnejo povezovati perspektivo preteklosti, sedanjosti in prihodnosti;
- primerjajo in vrednotijo različne okolju bolj ali manj prijazne načine zadovoljevanja potreb;
- se učijo razmišljati o posledicah današnjega ravnanja za prihodnost, ustvarjati različne – alternativne zamisli prihodnjega razvoja in življenja ter načine uresničevanja teh zamisli v demokratični družbi (argumentiranje, pogajanje; vpliv društev, civilne družbe, predpisov ...).

Pouk temelji na problemsko zasnovanem pouku, eksperimentalnem delu, različnih simulacijah, opazovanjih in didaktičnih igrah. Učenci se vključujejo v okoljsko pomembne akcije in nabirajo izkušnje v naravnem okolju.

Učbenik: Okoljska vzgoja. Učbenik za izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu devetletne osnovne šole. Andrej Šorgo, Barica Marentič Požarnik, Dušan Plut, Dušan Krnelj, Marinka Vovk, Nada Pavšer.

POSKUSI V KEMIJI

Število ur: 35 (32)

Razred : 8., 9.

Učiteljica: Katarina Požun Brinovec



Osnovni cilji

Učenec:

- utemelji prispevek vsaj dveh pomembnih kemikov k razvoju kemije in medsebojno soodvisnost odkritij;
- pozna in zna uporabiti vsaj pet vrst različne laboratorijske steklovine oz. pribora za izvajanju poskusov;
- razume pomen H- in G-stavkov in zna ravnati v skladu z njimi;
- opredeli škodljive učinke različnih kemikalij, ki jih zna poiskati po različnih virih; pri eksperimentalnem delu uporablja zaščitna sredstva in opremo ter upošteva načela varnega dela in reda v laboratoriju;
- pozna osnove prve pomoči, če pride do nesreč z jedkimi, vnetljivimi ali strupenimi snovmi; utemelji in upošteva načine pravilnega odstranjevanja odpadnih kemikalij;
- samostojno sestavi “aparaturu” za eksperimentalno delo po skici in izvede vsaj pet različnih laboratorijskih tehnik oz. operacij;
- natančno in samostojno izvaja eksperimente po navodilih; beleži, ureja in predstavlja eksperimentalna opažanja oz. rezultate;
- primerjalno analizira, razlaga dobljene rezultate, postavlja zaključke in preverja njihovo smiselnost;
- samostojno načrtuje preprost eksperiment

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

RASTLINE IN ČLOVEK

Število ur: 35 (32)

Razred : 7., 8., 9.

Učiteljica: Katarina Požun Brinovec

Osnovni cilji

Učenci:



- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah
- izoblikujejo pozitiven odnos do njih, saj rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive
- spoznajo, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.
- spoznajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Snov naj bi obravnavali po sledečih tematskih sklopih:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- KRMNE IN INDUSTRIJSKE RASTLINE
- OKRASNE RASTLINE

Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanj veljajo ista pravila kot za obvezne predmete. Pri predmetu Rastline in človek ocenjujemo znanje učencev o rastlinah. Ocenjujemo tudi eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela...

RETORIKA

Že stari Grki so poznali retoriko kot moč prepričevanja, kot besedni boj in kot način, kako govornik prepriča množico, zbrano na enem mestu. Za polnoletnost so morali mladeniči opraviti zelo zahtevno preizkušnjo s področja retorike. V srednjem veku je retorika živela v šolah kot večšina dobre besede in lepe govornice; v 18. stoletju je prišla na slab glas. Postala je sinonim za puhlo govorjenje, za politično manipuliranje z množicami. To je obetalo njen konec; vendar so le slovanske in nemške dežele odpravile njeno sistematično poučevanje in razvijanje. Danes pa jo spet uvajajo. Drugod ima retorika od nekdanj pomembno mesto v šolskem sistemu.

Pri pouku se bodo učenci seznanili o:

- tem, kaj je retorika;
- njeni zgodovini in prihodnosti, ki jo bomo živeli le, če se bomo te spretnosti učili;
- pouku diha in govora;
- govornici telesa.

Učenci bodo imeli IZBIRNI PREDMET RETORIKA na urniku enkrat tedensko.

Če bo prijav dovolj, bo retoriko poučevala Klara Humek.

MODRI LJUDJE SO ZAPISALI: Človek je človeku govornik. Otrokom bi moral učitelj reči: »Otroci, glejte me!« in ne »Otroci, poslušajte me!«

Govorec je gospod in govornica je gospa.

KAJ BI O ZAPISANIH MISLIH REKLI PRI IZBIRNEM PREDMETU RETORIKA?

PRIJAVITE SE IN BOMO REKLI!



IZBIRNI PREDMET – ŠPORT ZA SPROSTITEV

Program izbirnih predmetov dopolnjujejo osnovni program športa, zato predstavlja skupaj z njim obogateno celoto.

Organizacija pouka:

Izbirni predmet v **9. razredu**

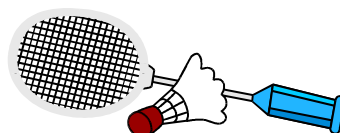
Letno: 35 ur, 1 ura tedensko

Opredelitev predmeta:



ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa, lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola.



Cilji predmeta:

- telesni razvoj, razvoj gibalnih sposobnosti in funkcionalnih sposobnosti
- osvajanje in spoznavanje različnih športnih znanj
- spoznati pomen vadbe izbranega športa
- poznati določena pravila izbranih športov
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami
- prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja
- spoštovati pravila športnega obnašanja



Praktične in teoretične vsebine

- splošna kondicijska priprava
- tek »joging«
- pohodništvo in gornišтво
- tek na smučeh
- namizni tenis, badminton



**Učitelja športa: Antonija Zakšek, prof.
Goran Brečko, prof.**

TURISTIČNA VZGOJA

~ izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu ~

ZAKAJ???

- vzgojiti učence za pozitiven odnos do turizma in turistov
- vzgojiti učence, da bi v Slovenijo privabili čim več turistov
- vzgojiti učence, da bodo ohranjali našo naravo in kulturno dediščino

KAJ???

- kaj je turizem in oblike turizma
- možnosti in razvoj turizma v domačem kraju in okolici
- naravni in družbeni dejavniki, ki vzpodbujajo turizem
- ogled domače obrti
- kultura gostoljubnosti
- prazniki in praznovanja kot turistična ponudba
- načini širjenja turističnih informacij kulinarika Slovenije in domačega kraja
- turistični in gostinski objekti
- ekskurzija

KAKO???

- pouk delno v učilnici v obliki individualnega in skupinskega dela
- uporaba interaktivnega gradiva
- delo na terenu
- pridobivanje znanja s preprostimi raziskovalnimi metodami - intervju, opazovanje, anketiranje, delo z računalnikom...
- učimo se za življenje

Predmet poučuje: Lea Opravž Ostrelič, prof.



Izbirni predmet

RAČUNALNIŠTVO: Urejanje besedil

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki ga učenci in učenke lahko izberete v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu. Pri tem predmetu boste spoznali osnovne zakonitosti računalništva ob neposrednem delu z računalnikom, kar vam odpira možnost, da pridobite tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju v vsakdanjem življenju.

Razred: 7., 8. in 9. razred

Število učnih ur na teden: 1 ura

Letno število učnih ur: 35 ur

Učitelj: Peter Bunetić



Zakaj izbrati predmet urejanje besedil?

Izbirni predmet je enoleten in je primeren za učence 7., 8. in 9. razreda.

KRATEK OPIS PREDMETA: • Spoznavanje računalniških komponent • Spoznavanje delovanja računalnika • Brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov • Urejanje besedila s pomočjo programa MS Word (vstavljanje slik, tabel, številke strani, matematične enačbe,...) • Urejanje tabel, risanje grafikonov, ustvarjanje krajših programov v programu MS Excel • Seznanitev, kaj je to informacija in kaj podatek • Ustvarjanje predstavitev v MS PowerPoint-u • Izdelava spletne strani s pomočjo Wordpress-a.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami.

Ocenjevanje:

Učenec bo v šolskem letu predvidoma pridobil 3 ocene iz praktičnih izdelkov (obdelava videoposnetka, zvočnega posnetka in predstavitve s programom PowerPoint). Ocene bodo oblikovane glede na učenčevo samostojno delo, izvirnost, doslednost in kreativnost pri izpolnjevanju zastavljenih nalog.

Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja



»Poti sveta te vodijo in vabijo ne da bi vedel kam.
Domači kraj v tebi pusti sledi za vedno.« (P.P.)

Kaj je izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja?

V **9. razredu** se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo.

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naravnogeografske poteze (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje, ...) in družbenogeografske poteze (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet, ...) našega okoliša. Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. šteli bomo promet, kartirali okolico šole, anketirali lokalno prebivalstvo, merili temperaturo zraka, spoznavali lokalne običaje, ...

Kako bo potekalo delo in ocenjevanje?

Predmet učencev ne bo dodatno obremenjeval, kajti delo bo potekalo na sproščen in zanimiv način. Klasičnega preverjanja znanja za oceno ne bo, ocenjeni bodo izdelki (pisna poročila, plakati, predstavitve) učencev. Vsak učenec si bo ob pomoči učitelja izdelal svoj »prospekt« domačega kraja ali pokrajine.

Ljubitelji domačega kraja in ljubitelji raziskovanja pridružite se nam!

Predmet bo poučevala Lea Opravž Ostrelič

VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

Kdaj ga lahko izbereš?

Izbereš ga lahko v 7., 8. ali 9. razredu.

Kaj je pri izbirnem predmetu posebnega?

Preizkusil se boš v svojih govornih sposobnostih, saj bomo posneli več radijskih oddaj različnih novinarskih zvrsti, ki jih bomo predvajali med odmori v naših učilnicah. Obiskali bomo tudi eno od bližnjih radijskih postaj.



Kaj se boš pri izbirnem predmetu naučil?



Spoznal boš skupne značilnosti medijev, nastanek in značilnosti radia, delitev radijskih postaj, novinarsko etiko, oglaševanje in propagando, oblikovanje medijske realnosti, delo novinarja pri radiu in različnost medijskega občinstva.

Kakšne sposobnosti boš pri izbirnem predmetu pridobil?

Postal boš medijsko kritični posameznik, ki bo znal analizirati in ovrednotiti medijska sporočila, ceniti demokracijo in svobodo medijev ter prepoznati vlogo oglaševanja in propagande. Uril se boš v razmišljanju, izražanju mnenj, zastavljanju zanimivih vprašanj, poslušanju različnih mnenj in razpravljanju ter oblikovanju govornih prispevkov. Razvijal boš svoje govorne sposobnosti.



Predmet bom poučeval Matjaž Lipovž.

UMETNOSTNA ZGODOVINE: ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI

Življenje upodobljeno v umetnosti prepleta sociološko-antropološke okoliščine ljudi, ki so umetnost ustvarili in umetnostni slog kot slog družbe s pregledom spomenikov od prazgodovine do renesanse.



Posamezne sestavine predmeta dajejo široko kulturno izobrazbo, odpirajo vrata v svetovno in slovensko umetnost, širijo duhovno obzorje, dajejo življenjsko osmišljanje ter navajajo na sprejemanje raznolikega, raznoterih kvalit.

Pouk izbirnega predmeta umetnostna zgodovina prepletajo prvine teoretičnega posredovanja (PPP, učbeniki, ...), aktivna srečanja s spomeniki (obisk muzejev, galerij, strokovne ekskurzije) in aktivno izražanje prejetega znanja pri individualnih ali skupinskih projektnih nalogah.



Predmet je enoletni, kar pomeni, da si ga lahko izbereš le enkrat v 7., 8. ali pa v 9. razredu.

Predmet bo poučevala Lea Matko.

